

## ZAKRES MATERIAŁU DO SPRAWDZIANU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DLA KANDYDATÓW DO KLASY VII

<b>KANDYDACI DO KLASY  VII</b>	<b>j. polski  20 pkt</b>	<p><b>1. Czytanie ze zrozumieniem</b> (pytania zamknięte i otwarte na podstawie fragmentu tekstu).</p> <p><b>2. Nauka o języku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. części mowy - umiejętność rozpoznania w tekście odmiennych i nieodmiennych części mowy;</li> <li>b. części zdania - rozpoznawanie podmiotu, orzeczenia, przydawki, dopełnienia i okolicznika w zdaniu, wykres zdania pojedynczego;</li> <li>c. wypowiedzenia - zdanie pojedyncze (rozwinęte i nierozwinęte), zdanie złożone (współrzędnie i podrzędnie), równoważnik zdania.</li> </ul> <p><b>3. Kształcenie literackie:</b> porównanie, epitet, uosobienie, wyraz dźwiękonaśladowczy, ożywienie, pytanie retoryczne, anafora, apostrofa.</p> <p><b>4. Pisanie</b> (wybrana forma z poniższych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. krótkie formy wypowiedzi (dedykacja, podziękowanie, zaproszenie, ogłoszenie)</li> <li>b. krótka wypowiedź argumentacyjna.</li> </ul> <p><b>5. Ortografia i interpunkcja</b> - tekst z lukami.</p>
	<b>matematyka  20 pkt</b>	<p><b>I. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;</li> <li>2) oblicza kwadraty i sześciangy ułamków zwykłych oraz liczb mieszanych;</li> <li>3) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach) oraz pisemnie;</li> <li>4) oblicza kwadraty i sześciangy ułamków dziesiętnych;</li> <li>5) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne;</li> <li>6) oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;</li> <li>7) zaokrągla liczby naturalne i ułamki dziesiętne;</li> <li>8) szacuje wyniki działań.</li> </ul> <p><b>II. Liczby całkowite. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych;</li> <li>2) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;</li> <li>3) zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej;</li> <li>4) oblicza wartość bezwzględną;</li> <li>5) porównuje liczby całkowite;</li> <li>6) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby całkowite;</li> <li>7) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby całkowite, ułamki zwykłe i ułamki dziesiętne.</li> </ul>

**III. Procenty. Uczeń:**

- 1) interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, a 1% – jako setną część danej wielkości liczbowej;
- 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%;
- 3) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości inny niż 50%, 10%, 20%.

**IV. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń:**

- 1) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;
- 2) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami;
- 3) oblicza prędkość, drogę lub czas na podstawie danych dwóch wielkości;
- 4) stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s

**V. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń:**

- 1) zapisuje równania na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;
- 2) rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie działania odwrotnego);
- 3) rozwiązuje proste równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych;

**VI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:**

- 1) zna i stosuje twierdzenie o równości kątów wierzchołkowych (z wykorzystaniem zależności między kątami przyległymi);
- 2) przedstawia na płaszczyźnie dwie proste w różnych położeniach względem siebie, w szczególności proste prostopadłe i proste równoległe;
- 3) korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych;
- 4) zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych (równość kątów przy podstawie);
- 5) wykonuje proste obliczenia geometryczne wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta, czworokąta i własności trójkątów równoramiennych

		<p><b>VII. Wielokąty. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna pojęcie wielokąta foremnego;</li> <li>2) zna wzory na pola i oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek i w sytuacjach z nietypowymi wymiarami;</li> <li>3) oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów;</li> <li>4) zamienia jednostki pola.</li> </ol> <p><b>VIII. Geometria przestrzenna. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy (oraz ich siatki) – w tym proste i prawidłowe;</li> <li>2) wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi graniastosłupa do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi</li> <li>3) zna wzory na pola powierzchni całkowitej prostopadłościanu i sześcianu;</li> <li>4) zna wzory na objętość sześcianu i prostopadłościanu;</li> <li>5) stosuje wzór na pole powierzchni prostopadłościanu do wyznaczenia długości krawędzi;</li> <li>6) oblicza objętości i pola powierzchni sześcianów i prostopadłościanów;</li> <li>7) stosuje i zamienia jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, <math>\text{mm}^3</math>, <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{dm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math> ;</li> </ol> <p><b>IX. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach;</li> <li>2) przedstawia dane w tabelach, na diagramach i na wykresach;</li> <li>3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</li> </ol>
	<p>j. angielski</p> <p><b>20 pkt</b></p>	<p><b>Słownictwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina;</li> <li>• ubrania;</li> <li>• dom;</li> <li>• części ciała;</li> </ul>

- aktywności;
- czynności codzienne;
- zwierzęta;
- dyscypliny sportowe
- zainteresowania

**Gramatyka:**

- czasownik 'to be';
- zaimki dzierżawcze;
- zaimki wskazujące;
- konstrukcja 'there is/are';
- przyimki miejsca;
- przymiotniki;
- czasownik 'have got';
- liczba mnoga regularna/nieregularna;
- czasownik 'can';
- present simple;
- present continuous

**Umiejętności:**

- czytanie ze zrozumieniem

## WYCHOWANIE FIZYCZNE (20 pkt)

### 1. SKOK W DAL Z MIEJSCA- Próba mocy (siły nóg)

**Wykonanie-** testowany staje za linią, po czym z jednoczesnego odbicia obunóż wykonuje skok w dal.

**Pomiar-** skok mierzony w cm wykonuje się dwukrotnie, liczy się wynik skoku lepszego.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
77-90 cm	1 pkt	95-105 cm	1 pkt
91-120 cm	2 pkt	106-140 cm	2 pkt
121-155 cm	3 pkt	141-180 cm	3 pkt
156-190 cm	4 pkt	181-210 cm	4 pkt
191-223 cm	5 pkt	211-243 cm	5 pkt
Powyżej 223 cm	6 pkt	Powyżej 243 cm	6 pkt

### 2. BIEG ZWINNOŚCIOWY (4 x 10m)

**Wykonanie-** na sygnał „na miejsca” badany staje na linii startu.

Na komendę „start” biegnie do drugiej linii (odległość 10 m), podnosi z niej klocek, po czym wraca na linię startu, gdzie kładzie klocek (klocek nie może być rzucony). Następnie biegnie po drugi klocek i wracając kładzie go ponownie na linii.

**Pomiar-** próbę liczy się z dokładnością do 1/10 sekundy. Próba zostaje zakończona z chwilą, gdy drugi klocek znajduje się na linii startu.

**Uwagi-** próba zostaje unieważniona, gdy klocek jest rzucony. Tak wykonaną próbę należy powtórzyć.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
16,7-16,2 s	1 pkt	16,5-15,5 s	1 pkt
16,1-14,9 s	2 pkt	15,4-14,2 s	2 pkt
15,0-13,5 s	3 pkt	14,1-12,0 s	3 pkt
13,4-11,4 s	4 pkt	11,9-10,8 s	4 pkt
11,3-9,4 s	5 pkt	10,7-8,7 s	5 pkt
Powyżej 9,4 s	6 pkt	Powyżej 8,7 s	6 pkt

### 3. BIEG WYTRZYMAŁOŚCIOWY- próba wytrzymałości (dziewczęta - 800m; chłopcy - 1000m)

**Wykonanie**- na sygnał „na miejsca” badany staje za linią startu w pozycji startowej wysokiej. Na sygnał „start” biegnie odpowiadającym mu tempem do linii mety.

**Pomiar**- czas mierzy się z dokładnością do 1 sekundy.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
6:33 min – 5:59 min	1 pkt	6:29 min – 6:08 min	1 pkt
5:58 min – 5:15 min	2 pkt	6:07 min – 5:39 min	2 pkt

5:14 min – 4:25 min	3 pkt	5:38 min – 5:00 min	3 pkt
4:24 min – 3:55 min	4 pkt	4:59 min – 4:30 min	4 pkt
3:54 min – 3:25 min	5 pkt	4:29 min – 4:00 min	5 pkt
3:24 min – 3:00 min	6 pkt	3:59 min – 3:30 min	6 pkt
2:59 min – 2:32 min	7 pkt	3:29 min – 3:06 min	7 pkt
Ponížej 2:32 min	8 pkt	Ponížej 3:06 min	8 pkt