

Załącznik nr
do uchwały nr / 23 / 24
Rady Pedagogicznej z dnia 26.09.2023 r. w
sprawie zatwierdzenia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny
2023/2024



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Salezjańskiej Szkoły Podstawowej
na rok szkolny 2023/2024

Legionowo

Spis treści

Wstęp	5
Misja szkoły	7
Sylwetka Absolwenta.....	8
Cele ogólne.....	9
Struktura oddziaływań wychowawczych	13
Kalendarz najważniejszych imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022... 17	
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022	18
Harmonogram działań	19
Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	31
Propozycje tematów do podjęcia podczas godzin wychowawczych.....	32
Zasady działań w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.....	31

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Salezjańskiej Szkoły Podstawowej .

Ponadto wykorzystano:

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021),
- Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów. MEN 2020.
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny Salezjańskiej Szkoły Podstawowej oraz Salezjańskiego Liceum Ogólnokształcącego 2021/2022,
- materiały szkoleniowe MSCDN,
- materiały szkoleniowe z Portalu Oświatowego.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wstęp

Szkoła Salezjańska opiera swoją działalność na chrześcijańskich wartościach, oprócz realizacji programu nauczania, pragnie stwarzać uczniom możliwość pełnego rozwoju osobowości ze szczególnym uwzględnieniem programu opartego na pedagogice św. Jana Bosko. Bezpośrednia treść, jaka wynika ze słów Księdza Bosko, to akceptacja wszystkiego, co jest całkowicie ludzkie oraz dążenie do tego, aby stać się uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem. To budowanie takiej wspólnoty szkolnej w której wszyscy zmierzają do **osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**

Zadaniem dla wszystkich realizujących program wychowawczo-profilaktyczny, będzie również jeszcze wierniejsze przestrzeganie norm i zasad szkolnych oraz umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, Niezwykle istotnym i równorzędnym zadaniem jest wzajemna pomoc w umacnianiu poczucia wspólnoty oraz współpracy w budowaniu poczucia bezpieczeństwa, wobec pojawiających się zagrożeń zewnętrznych.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniom i

nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do wspólnoty (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Szkoła, poprzez **właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych oraz wychowanie do życia w rodzinie**, czyni ze swej strony wszystko aby wesprzeć wychowawczą rolę rodziny.

Wierzymy, że nasze działania będą miały swoje źródło w mocy Ducha Świętego, działającego w nas i otaczającym nas świecie.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2023/2024 przedstawionych na Radzie Pedagogicznej z dnia 29 sierpnia 2023 r,
- wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole salezjańskiej:

Założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oparte są na metodzie wychowawczej św. Jana Bosko. Podstawą pracy wychowawczej i profilaktycznej w szkole salezjańskiej jest styl i metoda wychowawcza Ks. Bosko. Głównym jej elementem jest prewencja, czyli stwarzanie takiego środowiska wychowawczego, które będzie sprzyjało wszechstronnemu rozwojowi człowieka, wzmacniało wewnętrzne zasoby i wartości prezentowane przez wychowanków. Podstawowymi zasadami wychowania prewencyjnego są: **rozum, wiara i miłość**.

Zasada rozumności, czyli zasada realizmu pedagogicznego i roztropności wychowawczej. Oparta na osobowym dialogu z wychowankiem, trosce o jego wszechstronny rozwój i dobro. Niezmiernie ważna podczas rozwiązywania konfliktów, kształtowaniu dojrzałej religijności, opracowywaniu regulaminów i zasad wspólnego bycia i działania.

Zasada religijności ściśle powiązana z zasadą rozumu mająca na celu ustrzec wychowanka przed pobożnością powierzchowną, opartą na uczuciach. Prowadząca do wychowania religijnego, które formuje całą osobowość wychowanka, czyniąc z niego człowieka wolnego umięjącego dokonywać trafnych wyborów wartości ludzkich i nadprzyrodzonych. W pełni otwartego na Boga, mającego personalną relację z Chrystusem.

Zasada miłości realizowana przez postawę wychowawcy, który jest zatroskany o rozwój wychowanka tak w wymiarze ludzkim i Bożym. W odniesieniu do zasady rozumu i religii ma ona za zadanie połączyć nadprzyrodzoność z codziennością. Wychowanek w relacji z wychowawcą nie tylko ma być kochany, ale też ma czuć się kochany. Wzajemna miłość ma prowadzić do ładu, harmonii, respektowania zasad i wartości

Nauczanie w szkole opiera się na wartościach chrześcijańskich oraz polskiej tradycji i kulturze. Zakłada się też szacunek dla wszystkich kultur i tradycji. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej przez wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole, a w szczególności przez wychowawców klas.

Realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- wszystkie zajęcia organizowane są w klimacie asystencji – czyli stałej opieki nad wychowankami, dyspozycyjności, szacunku i przyjaźni, ale również kierowania i zapobiegania wszelkiemu niewłaściwemu zachowaniu.
- wychowujemy do szacunku dla Boga, własnej wiary i Kościoła.
- dbamy o miłą, przyjazną i życzliwą atmosferę, opartą na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
- uczymy uczniów postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, tolerancji wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
- wpajamy poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- uczymy otwartości na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza

na jego potrzeby duchowe i materialne.

- nauczyciele pomagają uczniom zdobywać wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijać zainteresowania, pasje, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
- poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i dokonywać odpowiedzialnego wyboru własnej drogi życiowego powołania.

I. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy placówką zapewniającą uczniowi wychowanie, opiekę, naukę, wszechstronny rozwój oraz **przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia na miarę XXI wieku**. Misja, którą określiliśmy w codziennej pracy wychowawczej, to przygotowanie wychowanka do samodzielnego funkcjonowania w rzeczywistości Go otaczającej. Pragniemy, aby nasi absolwenci, zgodnie z własnymi predyspozycjami i uzdolnieniami świadomie dokonywali odpowiednich wyborów.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Salezjańskiej Szkoły Podstawowej jest to, aby absolwent szkoły stał się uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem. Ponadto, dążeniem szkoły jest to, aby absolwent efektywnie funkcjonował w życiu społecznym oraz podejmował samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę salezjańską:

- okazuje szacunek dla Boga, własnej wiary i Kościoła,
- rozumie sens liturgii Kościoła i aktywne w niej uczestnictwo,
- wykazuje umiłowanie modlitwy i życia sakramentalnego,
- zna Pismo św. i jest rozmiłowany w jego systematycznej lekturze,
- wykazuje znajomość kultury sakralnej zawartej w sztuce, architekturze i literaturze religijnej,
- okazuje miłość i szacunek dla innych,
- szanuje rodziców i inne autorytety społeczne,
- posiada poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, dzielnica, miasto, ojczyzna,
- jest otwarty na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne,
- odznacza się tolerancją wobec mniejszości narodowych i religijnych,
- pracuje nad sobą i dąży do doskonałości oraz dba o nieustanny rozwój swej wiedzy,
- żyje zgodnie z chrześcijańską hierarchią wartości,
- posiada znajomość zasad etyki chrześcijańskiej,
- dba o nieustanny rozwój swej wiedzy,
- cechuje go uczciwość,
- ma poczucie własnej godności,
- wykazuje się wysoką kulturą osobistą,
- jest wolny od nałogów,
- okazuje szacunek dla życia rodzinnego i miłości małżeńskiej, osób chorych, niepełnosprawnych i odrzuconych,
- potrafi korzystać z informacji dla celów nauki, rozwoju osobowego i duchowego,
- potrafi okazać miłosierdzie wobec drugiego człowieka,
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

III. CELE OGÓLNE

Wychowanie uczniów w Salezjańskiej Szkole Podstawowej stoi w zgodzie z twierdzeniem św. Jana Bosko: „**wychowywać uczciwych obywateli i dobrych chrześcijan**”. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Programu obejmuje następujące sfery funkcjonowania ucznia:

1. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.
2. Rozwój emocjonalny kształtujący umiejętności interpersonalne i interpersonalne, odpowiedzialność za własne decyzje, słowa i czyny oraz za życie innych. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości; orientacja zawodowa i planowanie kariery.
3. Rozwój społeczny kształtujący postawy prospołeczne, obywatelskie, patriotyczne oraz prorodzinne.
4. Rozwój fizyczny, kształtujący postawy prozdrowotne i proekologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia.

Święty Jan Bosko swój system wychowawczy nazwał systemem zapobiegawczym, polegającym na stosowaniu profilaktyki wychowawczej, która polega na asystencji wychowawców i ukazywaniu wartości, dla których warto żyć.

Projektując program wychowawczo - profilaktyczny wzięto pod uwagę uwarunkowania środowiskowe i społeczne, etap rozwoju, na którym znajdują się uczniowie.

Działania wychowawczo - profilaktyczne mające na celu zapobieganie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, przeciwdziałanie agresji, wzmacnianie prawidłowych nawyków i postaw wdrażane są zgodnie z tą zasadą poprzez wszystkich pracowników szkoły, którzy tworzą jedną rodzinę salezjańską.

Duch rodzinny decyduje o prawidłowym rozwoju młodego człowieka i jest czynnikiem pomagającym w jego formacji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
 - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
 - **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu
- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
 - 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
 - 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
 - 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą nauczycieli i uczniów,
 - 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu 9

modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- 11) **wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości**, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym wdrożeniu się do pracy stacjonarnej w szkole z uwzględnieniem zasad panujących w szkole,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym wdrożeniu się w dyscyplinę szkolną,
- 3) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 6) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) obserwację uczniów i klas przez pedagoga, psychologa i terapeutę szkolnego,
- 2) warsztaty prowadzone w każdej klasie przez pedagoga i psychologa szkolnego,
- 3) warsztaty dla kadry pedagogicznej,
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 5) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych uzależnieniom różnego typu,
- 6) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów uzależnień,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania

używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- budowanie i umacnianie wspólnoty szkolnej,
- rozwój duchowy wspólnoty szkolnej,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- troska o podejmowanie współpracy we wspólnocie szkolnej
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- tworzenie atmosfery pokojowego rozwiązywania konfliktów i szukania porozumienia
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z zasadami i normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły (I-III),
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- troszczy się o rozwój duchowy społeczności szkolnej,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie zespołu szkół.
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego

poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji we wspólnocie szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji i udziału w różnych, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych np. do budowania relacji i wspólnoty szkolnej,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów₁₂

okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na łamanie szkolnych zasad i norm (umowy o nauczanie, regulaminu szkoły, Statutu),
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS” regulaminu Dyrektora szkoły, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu chrześcijańskim, patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach oraz podczas spotkań z rodzicami lub za pośrednictwem e-dziennika,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- tworzą miłą atmosferę podczas zajęć, szanują wychowanka, są otwarci.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- budują wspólnotę klasową.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki*

Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia oraz na rzecz budowania wspólnoty szkoły.

7. Rodzice:

- opiniują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspomagają szkołę poprzez zaangażowanie się w jej życie np. aktywnie działając w klasowych radach rodziców, wspomagając wychowawcę klasy w działaniach (np. proponują wyjazdy i zajmują się stroną organizacyjną wyjazdów), promują szkołę,
- rodzice prowadzą zajęcia / warsztaty / wykłady / prelekcje dla uczniów szkoły jeżeli mają kompetencje (np. w ramach doradztwa zawodowego),
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie szczególnie w obszarze wsparcia i pomocy uczniom,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów po zajęciach szkolnych.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- uczestniczy w promowaniu szkoły,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ NAJWAŻNIEJSZYCH IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

24-27/09	Festiwal Młodych CAMPO BOSCO – Czerwińsk
04/09	Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego - Msza św. W kościele pw. św. Jana Kantego w Legionowie,
09-10/09	warsztaty dla rodziców - Czerwińsk
10-17/09	Tydzień wychowania,

7/10	Przegląd Inicjatyw Teatralnych - Mińsk Mazowiecki
13/10	DEN, Ślubowanie uczniów klasy pierwszej
14/10	Dzień skupienia ministrantów w Żyrardowie
16/10	Szkolne obchody Dnia Papieskiego
22-28/10	Tydzień misyjny
21/10	Dzień jedności Rodziny Salezjańskiej (imieniny ks . Inspektora),
10/11	Szkolne obchody Dnia Niepodległości,
21/11	św. Cecylii – Koncert Talentów,
5/12	Dzień Wolontariatu,
06/12	Mikołajki Szkolne
8/12	Niepokalanego Poczęcia NMP
15/12	Jasełka – wieczór wigilijny uczniów klas I - III,
22/12	Adwentowy Dzień Skupienia/ Spotkanie opłatkowe klas
31/01	Św. Jana Bosko - Szkolne obchody Dnia Patrona
12/02	Bal karnawałowy I - III
15-17/03	Przegląd Inicjatyw Teatralnych – Sokołów Podlaski
11-13/03	Rekolekcje wielkopostne
23/03	Misterium Męki Pańskiej – Kraków
18/04	Pielgrzymka ósmoklasistów do Czerwińska
1/06	Dzień Dziecka – Piknik rodzinny kl. I - III
7-9/06	Dominikalia - Suwałki
10-14/06	Wycieczki klasowe
	Bal ósmoklasisty
21/06	Zakończenie roku szkolnego

- Spotkania integracyjne o charakterze duszpastersko-wychowawczym; rodziców uczniów i nauczycieli przy okazji niedzielnej Mszy świętej w kościele pw. św. Jana Kantego w Legionowie wg. porządku ustalonego w kalendarium szkolnym.
- „Szkolne Jasełka” – projekt zakładający współpracę uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców oraz wszystkich innych chętnych, wokół teatralnego przedstawienia o tematyce Bożonarodzeniowej. (I półrocze nauki)
- Tematyczne spotkania dla rodziców i nauczycieli wokół zagadnień systemu prewencyjnego św. Jana Bosko:
 - Postawy rodzicielskie a zadowolenie z małżeństwa. Czyli jakimi jesteśmy rodzicami a jakimi małżonkami...
 - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. O roli Ojca w rozwoju dziecka.
 - Rodzina a umiejętności społeczne dziecka.
 - Małe dzieci i wielki technologie. Wpływ technologii wysokich na rozwój dziecka.
- Salezjańska formacja dla Liturgicznej Służby Ołtarza wg porządku zamieszczonego w kalendarium szkoły

- Salezjańska formacja dla Szkolnego Wolontariatu Misyjnego

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała Plan Pracy Szkoły i Kalendarium na rok szkolny 2023/2024 podczas Rady Pedagogicznej, która odbyła się 30.08.2023 r. Kalendarium i Plan Pracy Szkoły są modyfikowane w zależności od potrzeb, sytuacji w kraju, pomysłów i inicjatyw rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez zaproponowanie udziału uczniów w zajęciach innowacyjnych:
 - a. innowacja muzyczna „Co Ci w duszy gra” – próba budowania szkolnego chóru;
 - b. innowacja teatralna „Pokochać Teatr”
 - c. szkolny teatr “PoProstu” ;
 - d. innowacja biologiczno-przyrodnicza „Młodzi naukowcy”
 - e. innowacja informatyczna ...
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 Rodzice uczniów zaproponowali zajęcia pozalekcyjne, które prowadzą firmy zewnętrzne:
 - Językowe;
 - Matematyczne;
 - Szachowe;
 - Sportowe – judo;
 - Sportowe – taniec;
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Podnoszenie poziomu kultury szkolnej w celu stworzenia lepszych warunków do pracy dydaktycznej.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Prowadzenie zajęć integracyjnych, warsztatowych we wszystkich klasach z pedagogiem i psychologiem - w porozumieniu i we wspólnym udziale z wychowawcami.
2. Integracja zespołów klasowych poprzez m.in. zorganizowanie i przeprowadzenie wycieczek przedmiotowo – integracyjnych, zaproponowanie „przerw oratoryjnych”
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

- kontynuowanie działalności Szkolnego Wolontariatu i Szkolnego Koła Misyjnego

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne sprzyjające zdrowemu stylowi życia.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Prowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami.

Obszar rozwoju duchowego i religijnego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Udział w zajęciach religii, uroczystościach kościelnych, szkolnych mszach świętych i innych świętach - rozwój duchowy wspólnoty szkolnej.
3. Tworzenie w szkole ducha wzajemnego szacunku i dobrych relacji międzyludzkich.
4. Budowanie więzi i tworzenie atmosfery towarzyszenia w rozwoju – indywidualny rozwój uczniów.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Ustalenie planu działań wychowawczo – profilaktycznych.

(stanowi podstawę do opracowania planu pracy wychowawcy klasy)

Cel: wspieranie uczniów w rozwoju w celu osiągnięcia dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

Metody: działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów a działania edukacyjne informacyjne prowadzone są dla całego środowiska szkolnego - Uczniów, Rodziców i Nauczycieli

Zadanie do realizacji:

Kształtowanie postawy obywatelskiej i społecznej oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

Kształtowanie właściwych postaw takich jak zaangażowanie społeczne działanie na rzecz

szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych – wycieczki edukacyjne

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Wywiązywanie się z powierzonych ról społecznych.	informowanie uczniów o dokumentach regulujących pracę szkoły: Statut szkoły, wymagania edukacyjne, regulaminy itp., pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i uczniowskim, udział w pracach organizacji szkolnych i pozaszkolnych: szkolny teatr, harcerstwo, itp., praca w ramach wolontariatu, koła misyjnego, szkolnej grupy ministrantów umożliwianie uczniom wprowadzania własnych postulatów, które mają regulować współpracę, ale nie wykraczają poza obowiązujące programy.	Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
2.	Realizacja obowiązku w szkole.	systematyczna kontrola frekwencji.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	komunikacja własnych potrzeb, umiejętność dyskusji, argumentowania, uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, doskonalenie technik asertywnych i empatycznych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
4.	Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych.	integracja zespołów klasowych, propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi, kształtowanie postaw dotyczących tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	Cały rok szkolny

5.	Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, bohaterów narodowych.	zachęta do odpowiedzialnego włączania się w organizowanie wydarzeń szkolnych i w środowisku lokalnym: apeli okolicznościowych, słówek szkolnych, projektów, wycieczek np.: do Sejmu i Senatu, pielęgnowanie historii i kultury polskiej, przypominanie i interpretacja znaczących wydarzeń dla dziejów naszej ojczyzny, wycieczki do miejsc związanych z historią narodu i miasta.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
6.	Wychowanie do bycia uczciwym obywatelem i odpowiedzialności obywatelskiej. Poznanie historii państwa i narodu. Dziedzictwo narodowe. Kreatywne działania dla dobra kraju i małej ojczyzny.	kształtowanie postaw obywatelskich: poznanie i uszanowanie symboli narodowych – flagi, godła, hymnu i konstytucji, przeprowadzanie wyborów do samorządu uczniowskiego, branie odpowiedzialności za przyszłe losy narodu poprzez zachęcanie uczniów do udziału w wyborach i przygotowywanie uczniów do uczciwej pracy, kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej udział w wyjściach np. do Muzeum Legionowa	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU	cały rok szkolny
7.	Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.	udział młodzieży w Targach Edukacyjnych, udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, prelekcje z Doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy Pedagog szkolny Wychowawcy	Cały rok szkolny

Zadanie do realizacji:

Ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości.

Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.

Zadaniem szkoły jest **ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<p>Ukierunkowanie na właściwy system wartości.</p> <p>Promocja życia jako wartości nadrzędnej.</p> <p>Kształtowanie prawidłowego obrazu rodziny jako podstawowego środowiska przekazywania wartości.</p> <p>Wskazanie ważności wartości moralnych i upowszechnianie ich w środowisku szkolnym.</p>	<p>ukazywanie przez wszystkich pracowników szkoły postaw i zachowań budowanych na wzajemnym szacunku i życzliwości,</p> <p>troska o przekaz pozytywnych wzorców zachowań w oparciu o: literaturę, film, sztukę teatralną i malarstwo,</p> <p>zapoznavanie uczniów z sylwetkami osób, które są autorytetami w dziedzinie zdrowia, sportu i religii,</p> <p>współpraca z rodzicami poprzez systematyczne zebrania oraz szczególne wydarzenia w życiu szkoły,</p> <p>akcentowanie postaw moralnych zgodnych z przyjętymi prawami i tradycjami – angażowanie uczniów oraz rodziców w proces utożsamiania się ze szkołą poprzez uroczystości, święta szkolne i klasowe.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
2.	<p>Przekaz wartości istotnych w budowaniu relacji interpersonalnych w szkole oraz relacji społecznych.</p>	<p>uświadamianie znaczenia pozytywnych relacji w społeczeństwie,</p> <p>nauka szacunku wobec każdego człowieka, a zwłaszcza osób starszych, słabiej wykształconych lub odmiennego wyznania i światopoglądu,</p> <p>interpretacja słów: akceptacja i tolerancja oraz różnorodność kultur i narodowości.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, jego potrzeby, tolerancji dla doświadczanych przez</p>		
		<p>niego trudności oraz gotowości do niesienia pomocy</p> <p>Kształtowanie i podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie rozpoznawania, nazywania i okazywania emocji własnych oraz interpretacji emocji i zachowań innych osób ze szczególnym uwzględnieniem zachowań noszących znamiona cyberprzemocy</p>		

3.	<p>Formowanie do bycia dobrym chrześcijaninem.</p> <p>Troska o duszę.</p> <p>Odkrywanie działania Boga w Kościele – w historii i dziś.</p>	<p>Analiza kryteriów umożliwiających osiągnięcie dojrzałej postawy chrześcijanina według patrona szkoły św. Jana Bosko,</p> <p>Akcentowanie wartości duchowych: sakramentów, modlitwy, Biblii, służby Bogu i ludziom,</p> <p>Poznanie historii Kościoła i tradycji chrześcijańskich obecnych w naszej ojczyźnie poprzez: wycieczki, pielgrzymki, rekolekcje, dni skupienia.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	cały rok szkolny
4.	<p>Kształtowanie tożsamości europejskiej.</p> <p>Przekazywanie zasady życia odnoszącej się do wspólnoty: coś otrzymuję i coś daję.</p>	<p>Poznanie krajów kontynentu europejskiego i najważniejszych instytucji naukowych i politycznych poprzez: wycieczki, wymiany międzynarodowe z zaprzyjaźnionymi szkołami za granicą, naukę języków obcych,</p> <p>Ukazywanie naszej ojczyzny jako członka Unii Europejskiej mającej wpływ na nasze życie oraz odkrywanie tego, co my możemy zaproponować Unii</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	cały rok szkolny

Zadanie do realizacji:

Edukacja zdrowotna, przyrodnicza i działania ekologiczne

Kształtowanie właściwych postaw takich jak dbałość o zdrowie, wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywać ma edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:

- prawidłowego odżywiania się,
- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki,

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Upowszechnianie i realizacja w szkole programów i działań służących promocji zdrowego stylu życia.	<p>przekazywanie uczniom wiedzy na temat zdrowia w ujęciu holistycznym,</p> <p>dbałość o stan zdrowia oraz zapobieganie chorobom,</p> <p>kształtowanie zdrowej osobowości uczniów,</p> <p>realizacja w szkole zasad reżimu sanitarnego, higieny</p> <p>poszerzanie wiedzy na temat uzależnień i ich skutków podczas m.in.: godziny wychowawczej, katechezy, prelekcji specjalistów</p> <p>dotyczących uzależnień i ich skutków,</p> <p>udział w koncertach profilaktycznych</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	cały rok szkolny
2.	Upowszechnianie programów i działań edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia, aktywności fizycznej i ekologii.	<p>udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej,</p> <p>udział w akcjach i programach prozdrowotnych i ekologicznych,</p> <p>organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, ferii zimowych, lekcji w terenie itp.,</p> <p>rozwijanie kondycji fizycznej uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego, wyjazdów turystyczno-rekreacyjnych itp.,</p> <p>upowszechnianie programów edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania się.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele w-f</p>	cały rok szkolny
3.	<p>Organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek.</p> <p>Uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety.</p> <p>Zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego.</p>	<p>wytyczne ministerialne dotyczące polityki żywieniowej dzieci i młodzieży,</p> <p>wywiad na temat potrzeb dzieci w zakresie diety,</p> <p>stołówka szkolna,</p> <p>działanie sklepiku szkolnego,</p> <p>odpowiedni asortyment produktów żywnościowych w sklepiku szkolnym.</p>	<p>Dyrektor szkoły,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny,</p> <p>Nauczyciele</p>	cały rok szkolny

4.	<p>Podjęmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego i promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>podnoszenie atrakcyjności zajęć, dostosowanie zajęć do potrzeb, zainteresowań oraz możliwości uczniów, angażowanie uczniów w samodzielne prowadzenie fragmentów lekcji,</p>	<p>Nauczyciele w-f Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
5.	<p>Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza szkołą. Aktywność na rzecz społeczności lokalnej. Kształtowanie nawyków właściwych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>organizowanie imprez charytatywnych, festynów z udziałem uczniów i ich rodzin, organizowanie szkolnych imprez sportowych (Dzień Sportu, Dzień Dziecka itp.) organizowanie ferii zimowych (narty), spływów kajakowych, rajdów rowerowych z udziałem uczniów i ich rodziców.</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny</p>
6.	<p>Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków. Profilaktyka w zakresie dysfunkcji zdrowotnych</p>	<p>objęcie specjalistyczną opieką lekarską i pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi, kierowanie uczniów i ich rodziców do specjalistycznych ośrodków pomocy np. do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p>	<p>Pielęgniarka, Nauczyciele Opiekun SU Pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>akcentowanie znaczenia zachowań ryzykownych, w tym uzależnień jako czynników istotnie zagrażających wartości, którą jest życie i zdrowie</p>		
7.	<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;</p>	<p>szkolenia Rady Pedagogicznej i zespołu wychowawców.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>cały rok szkolny</p>

8.	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji ekologicznej i zdrowotnej na stronie internetowej szkoły i szkolnym profilu FB.	umieszczanie artykułów na temat zdrowego stylu życia na stronie internetowej szkoły i szkolnym profilu FB, zachęcanie uczniów do tworzenia i redagowania blogów o tematyce ekologicznej, prozdrowotnej w których promuje się zdrowy i aktywny styl życia, realizacja projektów dotyczących tematyki prozdrowotnej i ekologicznej i umieszczanie ich stronie internetowej szkoły i szkolnym profilu FB.	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny
9.	Problemy społeczne	zdrowotne, klimatyczne, ochrony środowiska	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny

Zadanie do realizacji:

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	oferta zajęć kół zainteresowań, organizacja zajęć w ramach zajęć opiekuńczo-wychowawczych dostosowanych do potrzeb uczniów.	Nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.	prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, nagradzanie za dobre wyniki w nauce, udział w konkursach, zawodach, sesjach naukowych i innych działaniach szkolnych poprzez różnorodne formy (nagrody książkowe, dyplomy i inne)	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny
3.	Współpraca ze specjalistami. Współpraca z rodzicami.	współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, współpraca z innymi jednostkami w miarę potrzeb, współpraca z rodzicami.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny

4.	<p>Analiza opinii, orzeczeń i dostosowanie wymagań.</p> <p>Dokumentacja pedagoga szkolnego.</p>	<p>zebranie od rodziców opinii i orzeczeń, zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami uczniów przez wychowawców,</p> <p>zapoznanie Rady Pedagogicznej z opiniami i orzeczeniami, problemami zdrowotnymi przez wychowawców i pedagoga szkoły</p> <p>wskazanie katalogu uczniów, którym należy dostosować wymagania edukacyjne, tj. u</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadających orzeczenie o potrzebie k specjalnego, - posiadających orzeczenie o potrzebie nauczania, - posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania, 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> - nieposiadających orzeczenia lub opinii, którzy są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, - posiadających opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego. <p>opracowanie zestawienia uczniów, którym należy dostosować wymagania edukacyjne,</p> <p>realizacja procesu nauczania z uwzględnieniem dostosowania wymagań edukacyjnych.</p>		

5.	Prowadzenie bieżących obserwacji pedagogicznych w pracy z uczniami w celu rozpoznania u uczniów: – trudności w uczeniu się – szczególnych uzdolnień	bieżąca obserwacja i dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	cały rok szkolny
6.	Istotne problemy społeczne	prawne i finansowe	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny

Zadanie do realizacji:

Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania.

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	próbną ewakuacją, zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa w tym z zarządzeniem Dyrektora szkoły w sprawie funkcjonowania szkoły w czasie epidemii, zapoznania z zasadami właściwego zachowania się w razie uruchomienia się sygnałów alarmowych.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy	wrzesień / październik
2.	Uświadomienie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw	prelekcje dla młodzieży i rodziców realizowane przy współpracy z policją, strażą miejską i strażą pożarną, rozmowy, dyskusje podczas godzin wychowawczych.	Dyrektor Wychowawcy	cały rok szkolny
3.	Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek oraz podczas wakacji i ferii szkolnych,	zapoznanie z regulaminem wycieczek, udział młodzieży w słówkach okolicznościowych, prezentacje i filmy edukacyjne.	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny

4.	Upowszechnianie w szkole działań z zakresu bezpieczeństwa.	<p>opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych i sprawowanie opieki nad uczniami,</p> <p>zapewnienie uczniom właściwej atmosfery wypoczynku między zajęciami lekcyjnymi, troska o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (monitoring wizyjny)</p> <p>poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych, w tym z niebezpieczeństwa związanego ze zbyt długim, niekontrolowanym czasem spędzonym przy elektronicznych nośnikach informacji</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	cały rok szkolny
		poszerzenie wiedzy uczniów oraz uwrażliwienie ich na zagadnienia związane ze zjawiskiem cyberprzemocy		

**Zadanie do realizacji:
Współpraca z rodzicami.**

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. Przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych: wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Aktywizowanie Rodziców do osobistego włączania się w życie szkoły ich dzieci.	<p>współdecydowanie w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły,</p> <p>wspomaganie szkoły we wszystkich obszarach pracy,</p> <p>ściśła współpraca ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i innych związanych z działalnością szkoły,</p> <p>inicjowanie przedsięwzięć oraz aktywne uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły,</p> <p>podziękowanie Rodzicom za aktywny wkład w życie szkoły poprzez listy gratulacyjne, podziękowania.</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	cały rok szkolny

2.	Poszukiwanie i doskonalenie efektywnych form współpracy Szkoły z Rodzicami.	uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym, zgłaszanie na bieżąco oczekiwań wobec szkoły wychowawcom klas,	Dyrektor, Wychowawcy Rodzice	cały rok szkolny
		wymiana doświadczeń, poszerzenia wiedzy pedagogicznej poprzez aktywne słuchanie, rozmowy na zebraniach, dniach otwartych.		
3.	Wspieranie Rodziców w realizacji ich funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej	współpracowanie przy realizacji projektów (innowacji, unijnych) podnoszących jakość pracy szkoły, ściśła współpraca rodziców ze szkołą w diagnozowaniu przyczyn trudności wychowawczych, podejmowanie inicjatyw dotyczących organizacji czasu wolnego pogłębianie wiedzy rodziców w zakresie zagrożeń zdrowotnych i rozwojowych dzieci ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk niepożądanych diagnozowanych w szkole oraz w bliższym i dalszym środowisku społecznym uwrażliwienie rodziców na konieczność kontroli czasu, który dzieci i młodzież spędzają przed elektronicznymi nośnikami informacji, oraz oglądanych treści.	Dyrektor, Wychowawcy Rodzice	cały rok szkolny
4.	Ułatwienie wzajemnych kontaktów.	umożliwianie Rodzicom kontaktów z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, dyrekcją poprzez zebrania klasowe, dni otwarte, rozmowy indywidualne, konsultacje,	Dyrektor, Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Zgodnie z harmonogramem i według potrzeb

5.	Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości Rodziców celem doskonalenia jakości pracy szkoły.	włączanie się w organizację spotkań z ciekawymi ludźmi, organizowanie wycieczek do zakładów pracy rodziców, organizowanie spotkań z rodzicami mającymi ciekawe zainteresowania, udostępnianie pomieszczeń, udzielanie wsparcia, angażowanie Rodziców w prowadzenie zajęć dla uczniów.	Wychowawcy Rodzice	cały rok szkolny
6.	Wdrażanie Rodziców w sprawy organizacyjne Szkoły	zbieranie informacji na temat oczekiwań i potrzeb Rodziców w stosunku do Szkoły, uświadamianie Rodzicom ich praw i obowiązków w szkole oraz potrzeb i oczekiwań Szkoły wobec rodziców, zapoznajowanie Rodziców z prawem szkolnym – „Statut szkoły” i inne dokumenty Szkoły.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

IX. PROPOZYCJE TEMATÓW DO PODJĘCIA PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY

1. Emocje – jak je rozpoznawać i radzić sobie z nimi?
2. Agresja w wieku dorastania. Jak rozwiązywać konflikty?
3. Autoprezentacja, czyli moc pierwszego wrażenia.

4. Autorytety – ich rola w życiu człowieka.
5. Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności?
6. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
7. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?
8. Co to znaczy być ojcem, być matką? Znaczenie miłości rodzicielskiej dla zdrowia i prawidłowego rozwoju osobowego dzieci.
9. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
10. Czas wolny - nadmierne korzystanie z komputera i Internetu.
11. Dojrzałe chrześcijaństwo – miejsce chrześcijanina we współczesnym świecie.
12. Jak uczyć się efektywnie? Metody uczenia się i zapamiętywania.
13. Kobiecość /męskość– stereotypy dotyczące płci.
14. Wolontariat. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym.
15. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
16. Moja mała Ojczyzna – szkoła, osiedle, miasto, kraj w którym obecnie mieszkam.
17. Różnimy się, ale każdy zasługuje na szacunek.
18. Moja życiowe zainteresowania i pasje.
19. Moje plany życiowe: nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
20. Moje predyspozycje psychofizyczne pod kierunkiem przyszłych studiów wyższych; zawody przyszłości.
21. Mój wygląd świadczy o mnie - dbałość o wygląd zewnętrzny - jak się ubrać w zależności od okoliczności i wydarzeń?
22. Niemodne słowa? Ojczyzna, patriotyzm, honor, uczciwość, człowieczeństwo. Być czy mieć?
23. Obowiązki nastolatków w rodzinie i w szkole.
24. Odpowiedzialność, wolność, samodzielność, podejmowanie decyzji.
25. Pomoc osobom uzależnionym. Problem uzależnień i nałogów.
26. Potrafię być asertywnym – sztuka odmawiania.
27. Prawda i kłamstwo – odwaga przyznawania się do swoich poglądów, odwaga bycia chrześcijaninem.
28. Relacje międzypokoleniowe, postawy wobec ludzi starych, wobec cierpienia.
29. Rozwiązywanie konfliktów - Nie, dla „hejtu”.
30. Bezpieczeństwa online - wyzwania nowych technologii.
31. Cyberprzemoc – jak reagować?
32. Komunikacja bez przemocy. Sztuka porozumiewania się z ludźmi..
33. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
34. Ścieżka kariery zawodowej. Życiowe powołanie.
35. Tolerancja – szacunek, wrażliwość na różne kultury, poglądy, stan majątkowy.
36. Umiejętność samooceny - moje wady i zalety. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
37. Wartości w życiu człowieka: rodzina, patriotyzm, wiara, prawda, dobro, piękno....
38. Wojna domowa, czyli o konfliktach domowych.
39. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywane wybory i podejmowane decyzje.
40. Za co najczęściej karani są nieletni? - spotkanie z policjantem.

X. ZASADY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGO I CYFROWEGO UCZNIÓW

Rada pedagogiczna uchwaliła Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny podczas Rady Pedagogicznej 26 września 2023 r.