



**Wymagania edukacyjne z przedmiotów
matematyczno – przyrodniczych
w roku szkolnym 2023/2024
dla Salezjańskiej Szkoły Podstawowej**

Opracowanie:

Ewa Dmowska – Broniak – nauczyciel matematyki,

Jolanta Dobrowolska – nauczyciel matematyki ,

Julita Gałązka – nauczyciel przyrody i biologii,

Katarzyna Kozarzewska – Terlecka – nauczyciel chemii, fizyki i matematyki,

Małgorzata Owczarczyk – nauczyciel informatyki,

Aneta Świdorska – nauczyciel geografii.

I. Celem Wymagań Edukacyjnych jest:

- 1) wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programach nauczania.
- 2) dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach i trudnościach ucznia.
- 3) wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

II. Podstawa prawna Wymagań Edukacyjnych:

Przedmiotowe zasady ocenia opracowany został w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.),
- Podstawę programową - szczegóły zawiera dokument Szkolny Zestaw Programów Nauczania 2023/2024,,
- Statut Salezjańskiej Szkoły Podstawowej w Legionowie.

III. Autorzy i tytuły podręczników:

KLASA IV

Lp.	PRZEDMIOT	AUTOR/AUTORZY	TYTUŁ PODRĘCZNIKA TYTUŁ NIEZBĘDNYCH ĆWICZEN*	NR DOPUSZCZENIA	WYDAWNICTWO	KLASA / GRUPA
1.	Przyroda	Anna Romańska, Joanna Gadomska, Katarzyna Przybysz	Poznajemy przyrodę	1168/1/2023	WSiP	4a
		Anna Romańska, Joanna Gadomska, Katarzyna Przybysz	Zeszyt ćwiczeń - Poznajemy przyrodę.			
2.	Matematyka	Małgorzata Dobrowolska, M.Jucewicz, M.Karpiński, P.Zarzycki	1.Matematyka z plusem 4. Podręcznik	780/1/2017	GWO	4a
		M.Dobrowolska, A.Szulc	Matematyka z plusem. Ćwiczenia. Wersja C	ISBN 978-83-8118-359-8	GWO	4a
3.	Informatyka	W. Kranas, A. Samulska, W. Jochemczyk, I. Krajewska-Kranas, M. Wyczółkowski	Informatyka	807/1/2020/z1	WSiP	4a

KLASA V

Lp.	PRZEDMIOT	AUTOR/AUTORZY	TYTUŁ PODRĘCZNIKA TYTUŁ NIEZBĘDNYCH ĆWICZEŃ*	NR DOPUSZCZENI A	WYDAWNICTW O	KLASA / GRUPA
1.	Geografia	Feliks Szlajfer, Zbigniew Zaniewicz, Tomasz Rachwał. Roman Malarz	Planeta Nowa Podręcznik do geografii dla klasy 7 +zeszyt ćwiczeń	906/1/2018	Nowa Era	5a
2.	Biologia	Autorzy: Marian Sęktas, Joanna Stawarz	Podręcznik do biologii dla kl.V- PULS ŻYCIA.	844/1/2018	Nowa Era	5a
		Autorzy: Jolanta Holeczek, Jolanta Pawłowska, Jacek Pawłowski.	Ćwiczenia kl. V-PULS ŻYCIA.			
3.	Matematyka	M.Dobrowolska M. Jackiewicz M. Karpińska P.Zarzycki	Matematyka z plusem 5 Podręcznik na rok 2018/2019	780/2/2018	GWO	5a
		Z. Bolałek, M. Dobrowolska, A. Mysior, S. Wojtan, P. Zarzycki	Matematyka z plusem. Ćwiczenia. Wersja C	ISBN: 978- 83-8118- 116-7	GWO	5a
4.	Informatyka	W. Jochemczyk, I. Krajewska-Kranas, W. Kranas, A. Samulska, M. Wyczółkowski	Informatyka	807/2/2018	WSiP	5a

KLASA VI

Lp.	PRZEDMIOT	AUTOR/AUTORZY	TYTUŁ PODRĘCZNIKA TYTUŁ NIEZBĘDNYCH ĆWICZEŃ*	NR DOPUSZCZEN IA	WYDAWNICTWO	KLASA / GRUPA
1.	Geografia	Tomasz Rachwał, Roman Malarz, Dawid Szczypiński	Planeta Nowa . Podręcznik do geografii dla klasy szóstej szkoły podstawowej +zeszyt ćwiczeń	906/2/2019	Nowa Era	6a

2.	Biologia	Jolanta Holeczek, Jolanta Pawłowska, Jacek Pawłowski.	Podręcznik do biologii do kl.VI-PULS ŻYCIA. Autorzy: Marian Sęktas, Joanna Stawarz. Wyd. NOWA ERA. Ćwiczenia kl VI-PULS ŻYCIA.	844/1/2018	Nowa Era	6a
3.	Matematyka	M.Dobrowolska, M.Jucewicz M.Karpiński P.Zarzycki	Matematyka z plusem 6 Podręcznik	780/3/2019	GWO	6a
		P. Zarzycki, M. Tokarska, A. Orzeszek	Matematyka z plusem 6 Ćwiczenia	ISBN: 978838118 5400	GWO	6a
4.	Informatyka	Kranas Witold, Krajewska-Kranas Iwona, Jochemczyk Wanda	Informatyka	807/3/2019	WSiP	6a

KLASA VII

Lp.	PRZEDMIOT	AUTOR/AUTORZY	TYTUŁ PODRĘCZNIKA TYTUŁ NIEZBĘDNYCH ĆWICZEŃ*	NR DOPUSZCZENIA	WYDAWNICTWO	KLASA / GRUPA
1.	Geografia	Roman Malarz, Mariusz Szubert, Tomasz Rachwał	Planeta Nowa podręcznik do geografii dla klasy 7 +zeszyt ćwiczeń	906/3/2017	Nowa Era	7a
2.	Biologia	J.Idziak, O.Dycewicz, K.Narewska-Prella	Biologia bez tajemnic. Podręcznik dla klasy 7	1169/3/2023	WSiP	7a
		J.Idziak, O.Dycewicz, K.Narewska-Prella, Bogusława Mikołajczyk.	Biologia bez tajemnic. Zeszyt ćwiczeń dla klasy 7.			
3.	Chemia	J. Wilmańska, A. Kwiek	Chemia bez tajemnic. Podręcznik dla klasy 7 + zeszyt ćwiczeń	1164/1/2023	WSiP	7a
					WSiP	

4.	Fizyka	T.Greczyło, K.Mularczyk-Sawicka, D.Pilak-Zadworna, G.Wojewoda	Sposób na fizykę. Podręcznik dla klasy 7 + zeszyt ćwiczeń	1167/1/2023	WSiP	7a
5.	Matematyka	Praca zbiorowa pod redakcją M. Dobrowolskiej M. Dobrowolska, M.Jucewicz, M.Karpiński	Matematyka z plusem 7. Podręcznik Matematyka z plusem. Ćwiczenia.	780/4/2017 ISBN 978- 83-7420- 9564	GWO	7a
6.	Informatyka	Informatyka	W. Kranas, W. Jochemczyk, I. Krajewska- Kranas, M. Wyczółkowski	807/4/2020/z 1	WSiP	7a

KLASA VIII

Lp.	PRZEDMIOT	AUTOR/AUTORZY	TYTUŁ PODRĘCZNIKA TYTUŁ NIEZBĘDNYCH ĆWICZEN*	NR DOPUSZCZENIA	WYDAWNICTWO	KLASA / GRUPA
1.	Geografia	Tomasz Rachwał, Dawid Szczypiński	Planeta Nowa podręcznik do geografii dla klasy 8 +zeszyt ćwiczeń	906/4/2018	Nowa Era	8a
2.	Biologia	Autorzy: Beata Sęgin, Andrzej Boczarowski, Marian Sęktas.	Podręcznik do biologii do kl.VIII-PULS ŻYCIA.	844/3/2018	Nowa Era	8a
		Autorzy: Jolanta Holeczek, Barbara Januszewska Hasiec.	Zeszyt ćwiczeń 8 kl. PULS ŻYCIA.		Nowa Era	
3.	Chemia	Jan Kulawik, Teresa Kulawik,	Chemia Nowej Ery - podręcznik do chemii dla klasy ósmej szkoły podstawowej	785/2/2018	Nowa Era	8a
4.	Fizyka	Grażyna Francuz- Ornat, Teresa Kulawik, Maria Nowotny- Różańska	Spotkania z fizyką 8 – podręcznik + zeszyt ćwiczeń	885/2/2018	Nowa Era	8a

5.	Matematyka	Praca zbiorowa pod redakcją Małgorzaty Dobrowolskiej	Matematyka z plusem 8 - podręcznik	780/5/2018	GWO	8a
		M. Dobrowolska, M. Jucewicz, M. Karpiński	Matematyka z plusem Ćwiczenia	ISBN 978-83-7420-966-3	GWO	8a
6.	Informatyka	Informatyka	W. Jochemczyk, I. Krajewska-Kranas, W. Kranas, A. Samulska, M. Wyczółkowski	807/5/2018	WSiP	8a

IV. Cele ogólne oceniania:

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

V. Zasady oceniania:

Nauczyciele oceniają postępy edukacyjne ucznia według następującej skali ocen:

Ocena celująca (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim/pełnym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania danego przedmiotu w danej klasie, który samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu teoretycznych lub praktycznych problemów, proponuje nietypowe rozwiązania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy lub osiąga sukcesy w konkursach, zawodach na szczeblu regionalnym lub krajowym.

Ocena bardzo dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował przewidywany programem nauczania materiał w pełnym zakresie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, stosuje posiadaną wiedzę przy rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości objętych programem nauczania w danej klasie, ale na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocena dostateczna (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale w stopniu umożliwiającym uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową danego przedmiotu nauczania w danej klasie, braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz który nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

W załącznikach do dokumentu **Wymagania edukacyjne z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych w roku szkolnym 2023/2024 dla Salezjańskiej Szkoły Podstawowej** znajdują się szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z następujących przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia, informatyka, matematyka, przyroda.

Narzędzia pomiaru dydaktycznego:

Przyrost wiadomości i umiejętności uczniów podlega ciągłej ewaluacji za pomocą następujących narzędzi:

a. wypowiedzi ustne

- dłuższa odpowiedź ucznia przy której obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu,
- krótka odpowiedź ucznia tzw. aktywność oceniona w skali „+” lub „-” lub w postaci oceny, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą gdy zgromadzi pięć plusów, a ocenę celującą gdy zgromadzi osiem plusów.
- w przypadku uzyskania pięciu minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- w przypadku wyróżniającej się aktywności uczeń może na zajęciach zamiast plusa otrzymać ocenę;

b. prace klasowe

- obejmują większą partię materiału np. dział, poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i zapisane w e-dzienniku.

- c. kartkówki
 - obejmują materiał z trzech tematów, **zapowiadane i zapisane w e-dzienniku.**
- d. prace domowe (uczeń otrzymuje ocenę pozytywną z pracy domowej jeśli potrafi objaśnić sposób jej wykonania); zadanie domowe może być sprawdzone w formie: pisemnej (zebrane zeszyty lub ćwiczenia), kartkówki z zadania domowego, odpowiedzi; brak odrobionego zadania domowego w zeszycie/ćwiczeniach jest równoważny z otrzymaniem oceny niedostatecznej;
- e. referaty, prezentacje multimedialne, plakaty (samodzielnie przygotowane i zaprezentowane przez uczniów podczas lekcji lub szkolnych sesji naukowych);
- f. udział uczniów w projektach edukacyjnych (ocena projektu wynika z trzech elementów: wkładu ucznia w realizację projektu, oceny prezentacji, efektu końcowego);
- g. prace dodatkowe (praca z podręcznikiem, karty pracy ucznia, przygotowanie pomocy dydaktycznych itp.)
- h. inne formy określone przez nauczyciela.

VI. Zasady ogólne:

- a. Jeżeli uczeń nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie i formie ustalonych wspólnie z nauczycielem.
- b. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do przerwania uczniowi lub całej klasie pracy pisemnej i może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
- c. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, polegające w szczególności na nieprzygotowaniu do odpowiedzi ustnej lub do kartkówki, braku pracy domowej, a także braku zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, przyborów, materiałów dodatkowych, itp.:
 - a) **jeden raz w półroczu** - w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo;
 - b) **dwa razy w ciągu półrocza** - w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze większym niż 1 godzina tygodniowo.
- d. Przez nieprzygotowanie się ucznia rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Zwolnienie to nie dotyczy zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych oraz zapowiedzianych prac pisemnych i prac długoterminowych. Po wykorzystaniu limitu „nieprzygotowań” uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. W sytuacjach losowych, jeżeli nieprzygotowanie do lekcji jest uzasadnione i usprawiedliwione przez rodzica w formie pisemnej, uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej. Nieprzygotowania uczeń może zgłaszać do terminu wystawienia zagrożeń.
- e. Uczeń, który nie pracuje podczas lekcji, nie sporządza notatek związanych z lekcją otrzymuje ocenę niedostateczną.
- f. Nauczyciel oddaje prace klasowe w terminie 14 dni roboczych, kartkówki w terminie 7 dni roboczych od napisania prac.

VII. Zasady poprawiania ocen

- a. Uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną zobowiązany jest nadrobić braki i uzupełnić zaległości.
- b. Uczeń ma prawo jeden raz poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w ciągu 5 dni roboczych po oddaniu prac (dla wszystkich ustala się jeden termin poprawy, w formie ustalonej przez nauczyciela). Do e-dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy. Uczeń, który nie zgłosił się na poprawę w uzgodnionym terminie traci prawo do poprawy.
- c. Uczeń może ubiegać się o ustalenie dodatkowej oceny bieżącej z określonego zakresu materiału, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. W tym przypadku decyzję co do dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia podejmuje nauczyciel.

VIII. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

- a. W przypadku spełnienia przez ucznia warunków określonych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wystąpić do nauczyciela z prośbą o umożliwienie podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych w ciągu trzech dni od uzyskania informacji o przewidywanej ocenie.
- b. Szczegółowe warunki uzyskania wyższych niż przewidywane oceny klasyfikacyjne określa §70 Statutu Szkoły.

IX. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Ogólne warunki edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy dostosować metody pracy do zaleceń wynikających z dokumentów takich jak opinie, orzeczenia, zaświadczenia od lekarza, z bieżących potrzeb oraz wynikających z zapeceń szkolnych specjalistów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Należy:

- indywidualizować proces dydaktyczno-wychowawczy,
- wydłużyć czas pracy lub zmniejszyć ilości zadań do wykonania,
- oceniać głównie na podstawie wypowiedzi ustnych,
- stosować wiele pochwał, jako czynnik motywacyjny,
- nie porównywać wyników pracy dziecka z wynikami innych uczniów,

wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej są ogólnie, takie same jak :

- dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia (pismo mało czytelne), może poprosić ucznia, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału,
- uczeń mający problem ze wzrokiem ma prawo do sprawdzianu arkuszem pisanym czcionką dostosowaną do jego wady wzroku,
- zmieniać formy aktywności (stosować na przemian metody podające i metody aktywizujące),
- dzielić materiał na mniejsze partie, zwiększyć liczbę ćwiczeń i powtórzeń materiału,
- często odwoływać się do konkretnych przykładów z życia,

- stosować zróżnicowane karty zadań do samodzielnego rozwiązania (zadania o różnym stopniu trudności),
- powtarzać reguły obowiązujące w klasie, jasno wyznaczać granicę i egzekwować ich przestrzeganie.

Tabela 1.

Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniami niepełnosprawnymi (m.in. uczniami z wadami słuchu i wzroku, z zespołem Aspergera i autyzmem, z niepełnosprawnością ruchową), uczniami z chorobami przewlekłymi, z ADHD oraz uczniów z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, wybitnie zdolnymi. Nauczyciele dostosowują sposoby osiągania celów przede wszystkim na podstawie dostosowań wynikających z dokumentów i potrzeb indywidualnych uczniów.

Uczeń z SPE	Sposoby osiągania celów – warunki zewnętrzne	Sposoby osiągania celów – warunki edukacyjne
Uczeń z wadą słuchu lub wadami widzenia	- zapewnienie prawidłowych warunków akustycznych - posadzenie w pierwszej ławce	- należy dostosować sposób komunikowania się z uczniem, np. stanąć bliżej, mówić z odpowiednim natężeniem głosu, zwracać się wprost do ucznia - stosować dodatkowe środki dydaktyczne i środki techniczne
Uczeń z ADHD	- nie sadzanie przy oknie (ograniczenie w ten sposób możliwości rozpraszania uwagi)	- należy dostosować liczbę bodźców związanych z procesem nauczania (uczeń z ADHD nie powinien mieć przy sobie zbyt wielu przedmiotów, dotyczy to także pomocy dydaktycznych)
Uczeń z zespołem Aspergera lub z autyzmem	- nienarażanie ucznia na zbyt dużą liczbę bodźców dźwiękowych	- należy zachować właściwy dystans (zbyt bliski kontakt może być silnym bodźcem pobudzającym)
Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, na wózku inwalidzkim	- zapewnienie odpowiedniego ustawienia ławek w celu swobodnego przemieszczania się	Zalecenia ogólne
Uczeń chory na cukrzycę	- zapewnienie odrębnego pomieszczenia dla dokonania pomiaru poziomu cukru i przyjęcia insuliny	Zalecenia ogólne
Uczeń chory na epilepsję	- zapewnienie możliwości odpoczynku po przebyciu ataku choroby lub w celu jego zapobieżenia	Zalecenia ogólne

<p>Uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się (w tym uczniowie z afazją)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - używanie języka alternatywnego, którym posługuje się uczeń, oraz rozwijanie systemu komunikowania się z uczniem - uwzględnianie i wykorzystywanie w procesie nauczania specyficznego sposobu komunikowania się ucznia - zapewnienie dostępu do materiałów dydaktycznych dostosowanych do możliwości komunikacyjnych ucznia - dostosowanie sposobu oceniania ucznia, np. sprawdzianów wiedzy 	<p>uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się (w tym uczniowie z afazją)</p>
<p>uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym (w tym z zaburzeniami zachowania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie pracy w małych grupach - umożliwienie korzystania z zajęć dodatkowych o charakterze wyrównawczym - stworzenie indywidualnego programu dla ucznia, uwzględniającego jego deficyty rozwojowe - powtarzanie reguł obowiązujących na zajęciach, jasne wyznaczanie granic i egzekwowanie ich przestrzegania 	<p>uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym (w tym z zaburzeniami zachowania)</p>
<p>uczniowie wybitnie zdolni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnianie w metodach pracy odmienności zainteresowań i potrzeb ucznia - stawianie bogatszych celów kształcenia, mających poszerzyć wiedzę i umiejętności ucznia, np. dodatkowych zadań z treści wykraczających poza podstawę programową - umożliwianie udziału w olimpiadach i konkursach oraz w kołach zainteresowań o tematyce matematyczno - przyrodniczej 	<p>uczniowie wybitnie zdolni</p>
<p>uczniowie z dysortografią:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - błędy ortograficzne nie mogą obniżać oceny ogólnej pracy pisemnej, - ocena pracy pisemnej powinna dotyczyć wszystkich elementów świadczących o ich wartości z pominięciem ich poprawności ortograficznej, - prace pisemne należy oceniać pod względem treści.

uczniowie z dysgrafią:		<ul style="list-style-type: none"> - prace pisemne należy oceniać pod względem treści i argumentacji, błędy graficzne nie mogą stanowić głównego kryterium oceny pracy, - pismo nie może obniżyć ogólnej oceny prac pisemnych, - w miarę możliwości egzekwować wiedzę w formie odpowiedzi ustnych.
uczniowie z dyskalkulią graficzną:		<ul style="list-style-type: none"> - wydłużyć czas pracy przy wykonywaniu zadań z matematycznych, - umożliwić korzystanie z kalkulatora, na sprawdzianach, - a razie trudności z odczytaniem pracy jej treść skonsultować z uczniem, - umożliwić uczniowi w sprzyjających okolicznościach pisanie i oddawanie prac napisanych na komputerze, - dla uniknięcia krytyki zespołu rówieśniczego uczeń nie powinien pisać na tablicy na forum klasy.

IV. Ocena prac pisemnych - prace klasowe, testy, kartkówki:

100% celujący

90% - 99% bardzo dobry

70% - 89% dobry

50% - 69% dostateczny

30% - 49% dopuszczający

0% - 29% niedostateczny