



Wymagania edukacyjne
Zespołu Nauczycieli Przedmiotów Kształtujących Postawy
w Salezjańskiej Szkole Podstawowej

Rok szkolny 2023/2024

Opracowali:

ks. Krzysztof Pawlukowski,

ks. Adam Malak,

ks. Robert Bednarski,

p. Anna Kielczewska,

p. Anna Przybyłkowska

Programy nauczania, podręczniki dla religii, wdż i doradztwa zawodowego

RELIGIA		
Programy	Podręczniki	Nauczyciel
Klasy 1 <i>Zaproszeni na ucztę z Panem Jezusem</i> nr AZ-1-01/18 z 19.09.2018 r.	Klasa 1 SSP – K. Mielnicki, E. Kondrak, J. Snopek, <i>Poznaję Boży świat</i>	ks. Adam Malak, 1a, 2a, 2b, 3a, 4a, 5a
Klasy 2 <i>Zaproszeni na ucztę z Panem Jezusem</i> nr AZ-1-01/18 z 19.09.2018 r.	Klasa 2 SSP – K. Mielnicki, E. Kondrak, <i>Odkrywam królestwo Boże</i>	
Klasy 3 <i>Zaproszeni na ucztę z Panem Jezusem</i> nr AZ-1-01/18 z 19.09.2018 r.	Klasa 3 SSP – K. Mielnicki, E. Kondrak, <i>Poznaję Jezusa</i>	
Klasy 4 <i>Zaproszeni na ucztę z Panem Jezusem</i> nr AZ-1-01/18 z 19.09.2018 r.	Klasa 4 SSP – K. Mielnicki, E. Kondrak, <i>Odkrywam życie z Jezusem</i>	
Klasy 5 <i>Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość</i> nr AZ-2-02/20	Klasa 5 SSP - K. Mielnicki, E. Kondrak, <i>Szczęśliwi, którzy szukają prawdy</i>	ks. Robert Bednarski, 6a
Klasy 6 <i>Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość</i> nr AZ-2-02/20	Klasa 6 SSP - K. Mielnicki, E. Kondrak, <i>Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno</i>	ks. Krzysztof Pawlukowski, 7a, 8a
Klasy 7 i 8 <i>Bóg kocha i zbawia człowieka</i> nr AZ-2-01/18 z 19 IX 2018	Klasa 7 SSP – ks. Władysław Kubik, <i>Szukam was</i> Klasa 8 SSP – ks. Władysław Kubik, <i>Jestem z wam</i>	
WDŻ SSP		
Program	Podręcznik	Nauczyciel
Klasy 4-8 Program Wydawnictwa Rubikon - "Wędrując ku dorosłości" autorstwa Teresy Król	bez podręcznika	Anna Przybyłkowska, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a <i>Na zakończenie roku szkolnego na świadectwie widnieje</i>

<p><i>Zajęcia w każdej klasie trwają przez jedno półrocze, mają charakter 9 lekcji wspólnych i po 5 osobnych lekcji dla dziewcząt i chłopców.</i></p> <p><i>Rodzice podczas pierwszego spotkania z Rodzicami są informowani przez nauczyciela prowadzącego WDŻ o zajęciach i programie z którego szkoła korzysta. Nauczyciel dodatkowo przesyła Rodzicom link do programu nauczania.</i></p>		<p><i>informacja o uczestnictwie w zajęciach.</i></p>
DORADZTWO ZAWODOWE SSP		
Program	Podręcznik	Nauczyciel
<p>Klasa 7 i 8</p> <p><i>Program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024</i></p>	brak	Anna Kiełczewska, 7a, 8a

Opis wymagań edukacyjnych skorelowanych z podstawą programową

Cele główne w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów:

Religia		
<p><u>Klasa 1,2,3 SSP</u></p> <p>I. Interpretacja życia w świetle wiary. Uczeń pogłębia świadomość dzieciństwa Bożego rozpoczętego na chrzcie świętym i odnajduje ślady Boga w otaczającym świecie; poznaje podstawowe prawdy wiary.</p> <p>II. Wprowadzenie w rozumienie sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Uczeń poznaje cel uczestnictwa w Eucharystii i sakramencie pokuty i pojednania, nabywa motywację do regularnego i pogłębianego</p>	<p><u>Klasy 4, 5, 6 SSP</u></p> <p>I. Odbiór, analiza i interpretacja tekstów o charakterze religijnym. Uczeń rozwija sprawność uważnego słuchania Pisma Świętego, katechizmu i innych tekstów, umiejętność posługiwania się Pismem św., rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; nabywa podstawową wiedzę z zakresu analizy tekstu biblijnego i umiejętności interpretacji religijnej perykop biblijnych, rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania oraz poznawania dzieł sztuki religijnej; poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie, jako wezwanie Boże dla swojego życia; rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami religii; poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym; w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa i postawę miłości Kościoła i Ojczyzny; rozwija umiejętność kształtowania własnych opinii z poszanowaniem nauki Kościoła.</p> <p>II. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze</p>	<p><u>Klasa 7 i 8 SSP</u></p> <p>I. Analiza i interpretacja biblijna. Uczeń nabywa podstawową wiedzę z zakresu analizy tekstu biblijnego i umiejętności interpretacji religijnej perykop biblijnych.</p> <p>II. Chronologia, analiza i interpretacja historiozawca. Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością; tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić; przyporządkowuje fakty historyczne datom; odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków</p>

<p>uczestnictwa w tych sakramentach. III. Kontakt z Bogiem w liturgii i modlitwie. Uczeń poznaje sposoby uczestniczenia w liturgii, zwłaszcza we Mszy Świętej oraz wydarzeniach roku liturgicznego; pogłębia umiejętność wyrażania w znakach własnej religijności; rozwija sposoby uczestniczenia w modlitwie dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. IV. Postawa moralna. Uczeń pogłębia rozumienie Przykazań Bożych, a także motywację wiary w ich przestrzeganiu; rozwija umiejętności społeczne niezbędne do życia w grupie rówieśników, rodzinie i szkole.</p>	<p>religijnym i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</p> <p>III. Zainteresowanie problematyką kościelną. Uczeń zadaje pytania, <i>dlaczego jest tak, jak jest?</i> i <i>czy mogłoby być inaczej?</i> w odniesieniu do obecności Kościoła w świecie oraz próbuje odpowiedzieć na zadane pytania; kształtuje w sobie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w życie Kościoła w jego aspekcie liturgicznym, podejmuje wysiłek odnajdywania własnego miejsca i zadań w życiu Kościoła, wskazuje na sens, wartość, postawy i zwyczaje w kontekście konkretnych okresów roku liturgicznego oraz podejmuje inicjatywę czynnego zaangażowania się w jego przeżywanie.</p> <p>IV. Zaciekawienie otaczającym światem i praktyczne wykorzystanie wiedzy religijnej. Uczeń stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w jego najbliższym otoczeniu i w społeczności świeckiej i kościelnej, prezentuje postawę badawczą w poznawaniu relacji: Kościół – świat przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: <i>dlaczego?, jak jest?, co się stanie, gdy?;</i> rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych, świadomie działa na rzecz ochrony zdrowia własnego i szacunku dla zdrowia innych; mając świadomość, że świat został stworzony przez Boga, szanuje przyrodę i dorobek kulturowy społeczności; wskazuje na związek Biblii, wiary i Kościoła z kulturą chrześcijańską oraz korzenie religijne wybranych elementów kultury polskiej; omawiane wydarzenia ujmuje w aspekcie nauki o Opatrzności Bożej.</p> <p>V. Postawa moralna. Uczeń prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych; rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji opierając je na wierze, stosuje chrześcijańskie motywy codziennych wyborów, prezentuje postawę uznania błędu, przeproszenia, wyrażania wdzięczności oraz postawę akceptacji i tolerancji; wyraża opinie i wartościuje zjawiska społeczno-religijne na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej, ujmuje wiarę jako pomoc w zrozumieniu swojego życia i problemów współczesnego świata, w oparciu o wiedzę nt. Dekalogu i sakramentów św. kształtuje swoje sumienie i postawę etyczną; interpretuje swoje doświadczenia w świetle wezwania Bożego; wykazuje wrażliwość wobec podstawowych wartości tj. życie ludzkie, dar płciowości i cierpienie; świat wartości rozpoznaje jako fundament relacji międzyludzkich; wykazuje umiejętność reagowania na niewłaściwe postawy moralne.</p>	<p>analizowanych wydarzeń z historii zbawienia i współczesnych.</p> <p>III. Przygotowanie do przyjęcia sakramentu bierzmowania. Uczeń rozwija świadomość chrztu nie jako jednorazowego wydarzenia z przeszłości, ale jako procesu obejmującego całe życie; rozumie bierzmowanie jako <i>dopełnienie</i> chrztu oraz istotny etap inicjacji chrześcijańskiej, co prowadzi do pogłębionego przeżywania Eucharystii (udziału we Mszy Świętej i adoracji).</p> <p>IV. Kształtowanie sumienia, postaw moralnych oraz samooceny. Uczeń w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga, Kościoła, Ojczyzny i rodziny; osiąga pewną integrację życia psychicznego, fizycznego, uczuciowego, intelektualnego i religijnego; nabywa umiejętność oceny swego postępowania moralnego, konfrontując je z nauką Bożą; w sposób twórczy wykorzystuje opinie, oceny, które o sobie słyszy, do budowania właściwych relacji międzyludzkich; rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów.</p> <p>V. Tworzenie wypowiedzi na tematy religijne. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</p>
--	---	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie ze Statutem i PZO. Zasady przeliczania wartości procentowej na oceny

Religia

Formy oceniania wiedzy i umiejętności:

- praca klasowa/ sprawdzian: 1-3 w półroczu
 - kartkówka zapowiadana maksymalnie z trzech ostatnich lub trzech wskazanych tematów (wpisana do e-dziennika) w zależności od potrzeb
 - odpowiedź ustna: 1-3 w półroczu
 - zadania domowe: 1-3 w półroczu
 - prowadzenie zeszytu lub ćwiczeń: na bieżąco
 - praca na lekcji: na bieżąco
 - aktywność: na bieżąco
 - aktywność pozalekcyjna: w zależności od zaangażowania ucznia i charakteru aktywności
 - w porozumieniu z nauczycielem uczeń może przygotować: prezentację multimedialną, referat lub inną pracę dodatkową.
- Zgłoszenie się ucznia do odpowiedzi podczas lekcji i aktywny udział w zajęciach, nauczyciel może nagrodzić plusami, przy czym zdobycie trzech plusów (w kl. 8 czterech plusów) skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej wpisywanej do dziennika z opisem jako aktywność.

Zasady przeliczania wartości procentowej na oceny:

- 0 - 29% - niedostateczny
- 30 - 49% - dopuszczający
- 50 - 69% - dostateczny
- 70 - 89% - dobry
- 90 - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

Przybliżone terminy sprawdzianów:

Prace klasowe z religii – po zakończonych działach (łączone działy)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii.

Religia:

Na ocenę **CELUJĄCĄ** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Zgodnie ze Statutem Salezjańskiej Szkoły Podstawowej uczeń może otrzymać ocenę celującą z kartkówek oraz sprawdzianów/prac klasowych, gdy napisze ją na 100% (czyli, gdy zdobędzie na kartkówkach, sprawdzianach/pracach klasowych maksymalną liczbę możliwych do zdobycia punktów).

Na ocenę **BARDZO DOBRĄ** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę **DOBRA** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Na ocenę **DOSTATECZNĄ** uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Na ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi,

- posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena NIEDOSTATECZNA. Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco nie poprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Warunki i tryb uzyskiwania przez ucznia oceny wyższej końcoworocznej

Religia - zgodnie z *Wewnętrznym ocenianiem* zawartym w *Statucie Salezjańskiej Szkoły Podstawowej §70*

Dostosowanie wymagań do uczniów ze SPE

Względem ww. uczniów Członkowie ZKP będą charakteryzowali się indywidualnym podejściem - zgodnym z opinią/orzeczeniem z PPP oraz zaleceniami specjalistów szkolnego zespołu ds./ pomocy psychologiczno-pedagogicznej.