

## ZAKRES MATERIAŁU DO SPRAWDZIANU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DLA KANDYDATÓW DO KLASY VI

<b>KANDYDACI DO KLASY  VI</b>	<b>j. polski  20 pkt</b>	<p><b>1. Czytanie ze zrozumieniem</b> (pytania zamknięte i otwarte na podstawie fragmentu tekstu).</p> <p><b>2. Nauka o języku:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. części mowy - rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik, przyimek; umiejętność rozpoznania ich w tekście;</li> <li>b. części zdania - rozpoznawanie podmiotu, orzeczenia, przydawki, dopełnienia i okolicznika w zdaniu;</li> <li>c. związki frazeologiczne, synonimy.</li> </ol> <p><b>3. Kształcenie literackie:</b> porównanie, epitet, uosobienie, wyraz dźwiękonaśladowczy.</p> <p><b>4. Pisanie</b> (wybrana forma z poniższych):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. dialog;</li> <li>b. zaproszenie;</li> <li>c. ogłoszenie.</li> </ol> <p><b>5. Ortografia i interpunkcja</b> - tekst z lukami.</p>
	<b>matematyka  20 pkt</b>	<p><b>LICZBY I DZIAŁANIA</b></p> <p><b>1. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych;</li> <li>• mnoży i dzieli liczby naturalne dwucyfrowe i trzycyfrowe sposobem pisemnym;</li> <li>• porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;</li> <li>• stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;</li> <li>• oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych;</li> <li>• wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: <math>a=b \cdot q+r</math>.</li> </ul> <p><b>2. Własności liczb naturalnych. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;</li> <li>• rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także gdy na istnienie dzielnika właściwego wskazuje cecha podzielności;</li> <li>• rozpoznaje wielokrotności danej liczby, kwadraty, sześciany, liczby pierwsze, liczby złożone;</li> <li>• rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze;</li> <li>• rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników jest liczbą większą niż 10;</li> </ul>

- znajduje największy wspólny dzielnik (NWD) w sytuacjach nie trudniejszych niż typu NWD(600, 72), NWD(140, 567), NWD(10000, 48), NWD(910, 2016) oraz wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb naturalnych metodą rozkładu na czynniki;

## **UŁAMKI ZWYKŁE**

### **1. Ułamki zwykłe. Uczeń:**

- przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego;
- przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły;
- porównuje ułamki zwykłe;
- odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej i zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej;
- sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika;
- dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;
- mnoży ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;
- oblicza ułamek danej liczby całkowitej;
- oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.

### **2. Ułamki dziesiętne. Uczeń:**

- opisuje część danej całości za pomocą ułamka;
- zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych;
- zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą;
- porównuje ułamki dziesiętne;
- odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej i zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej;
- dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) i pisemnie (w przykładach trudnych);
- porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy;
- mnoży ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) i pisemnie (w przykładach trudnych);
- dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) i pisemnie (w przykładach trudnych);

- oblicza kwadraty i sześciiany ułamków dziesiętnych;
- szacuje wyniki działań
- wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne;

#### **FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE**

##### **1. Proste i odcinki. Uczeń:**

- rozpoznaje proste i odcinki prostopadłe i równoległe;
- rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;
- znajduje odległość punktu od prostej.

##### **2. Kąty. Uczeń:**

- mierzy z dokładnością do 1 stopnia kąty mniejsze niż 180 stopni;
- rysuje kąty mniejsze od 180 stopni;
- rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty;
- rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności.

##### **3. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń:**

- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt,
- oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;
- rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;
- w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danych obwodzie i długości jednego boku długości pozostałych boków
- oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;
- konstruuje trójkąt o danych trzech bokach i ustala możliwość zbudowania trójkąta na podstawie nierówności trójkąta;
- stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta;
- w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów;
- oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów
- zna najważniejsze własności rombu, równoległoboku;
- rozpoznaje i nazywa trapez, zna najważniejsze własności trapezu;
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne i wskazuje osie symetrii figur.

		<p><b>POLA FIGUR</b></p> <p><b>1. Obliczenia w geometrii. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek;</li> <li>● stosuje jednostki pola: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>, ar, hektar</li> </ul> <p><b>GRANIASTOSŁUPY</b></p> <p><b>1. Bryły. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciiany i uzasadnia swój wybór;</li> <li>● rozpoznaje graniastosłupy proste w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;</li> <li>● rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych;</li> <li>● rysuje siatki prostopadłościanów;</li> <li>● wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi.</li> </ul>
	<p><b>j. angielski</b></p> <p><b>20 pkt</b></p>	<p><b><u>Słownictwo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● człowiek</li> <li>● dom</li> <li>● szkoła</li> <li>● praca</li> <li>● życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>● żywienie</li> <li>● zakupy i usługi</li> <li>● podróżowanie i turystyka</li> <li>● sport</li> <li>● świat przyrody</li> <li>● pogoda</li> <li>● kultura</li> </ul> <p><b><u>Gramatyka:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaimki osobowe I/my/me</li> <li>● rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>● liczba mnoga rzeczowników</li> <li>● stopniowanie przymiotników</li> <li>● przyimki miejsca i czasu</li> </ul>

- some/any/a/an/the/many/much/a lot of
- czasownik to be
- czasowniki modalne can/can't
- czasownik have got/has got
- konstrukcja there is/there are
- czas Present Simple
- konstrukcja like/don't like + ing
- czas Present Continuous
- czas Past Simple
- was/were

**Umiejętności:**

czytanie ze zrozumieniem

## WYCHOWANIE FIZYCZNE (20 pkt)

### 1. SKOK W DAL Z MIEJSCA- Próba mocy (siły nóg)

**Wykonanie-** testowany staje za linią, po czym z jednoczesnego odbicia obunóż wykonuje skok w dal.

**Pomiar-** skok mierzony w cm wykonuje się dwukrotnie, liczy się wynik skoku lepszego.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
73-90 cm	1 pkt	84-96 cm	1 pkt
91-122 cm	2 pkt	97-127 cm	2 pkt
123-156 cm	3 pkt	128-164 cm	3 pkt
157-192 cm	4 pkt	165-201 cm	4 pkt

193-224 cm	5 pkt	202-230 cm	5 pkt
Powyżej 224 cm	6 pkt	Powyżej 230 cm	6 pkt

## 2. BIEG ZWINNOŚCIOWY (4 x 10m)

**Wykonanie-** na sygnał „na miejsca” badany staje na linii startu.

Na komendę „start” biegnie do drugiej linii (odległość 10 m), podnosi z niej klocek, po czym wraca na linię startu, gdzie kładzie klocek (klocek nie może być rzucony). Następnie biegnie po drugi klocek i wracając kładzie go ponownie na linii.

**Pomiar-** próbę liczy się z dokładnością do 1/10 sekundy. Próba zostaje zakończona z chwilą, gdy drugi klocek znajduje się na linii startu.

**Uwagi-** próba zostaje unieważniona, gdy klocek jest rzucony. Tak wykonaną próbę należy powtórzyć.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
16,8-16,2 s	1 pkt	16,5-15,7 s	1 pkt
16,1-14,7 s	2 pkt	15,6-14,0 s	2 pkt
14,6-12,9 s	3 pkt	13,9-12,0 s	3 pkt
12,8-10,0 s	4 pkt	11,9-10,0 s	4 pkt
9,9-9,1 s	5 pkt	9,9-8,6 s	5 pkt
Powyżej 9,1 s	6 pkt	Powyżej 8,6 s	6 pkt

### 3. BIEG WYTRZYMAŁOŚCIOWY- próba wytrzymałości (dziewczęta - 800m; chłopcy - 1000m)

**Wykonanie**- na sygnał „na miejsca” badany staje za linią startu w pozycji startowej wysokiej. Na sygnał „start” biegnie odpowiadającym mu tempem do linii mety.

**Pomiar**- czas mierzy się z dokładnością do 1 sekundy.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
6:34 min - 6:25 min	1 pkt	6:37 min – 6:29 min	1 pkt
6:24 min – 5:40 min	2 pkt	6:28 min – 6:07 min	2 pkt
5:39 min – 4:55 min	3 pkt	6:06 min – 5:31 min	3 pkt
4:54 min – 4:06 min	4 pkt	5:30 min - 4:41 min	4 pkt
4:05 min – 3:22 min	5 pkt	4:40 min - 3:52 min	5 pkt
3:21 min – 2:42 min	6 pkt	3:51 min – 3:20 min	6 pkt
2:41 min – 2:32 min	7 pkt	3:19 min -3:06 min	7 pkt
Poniżej 2:32 min	8 pkt	Poniżej 3:06 min	8 pkt