

## ZAKRES MATERIAŁU DO SPRAWDZIANU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DLA KANDYDATÓW DO KLASY VII

<b>KANDYDACI DO KLASY  VII</b>	<b>j. polski  20 pkt</b>	<p><b>1. Czytanie ze zrozumieniem</b> (pytania zamknięte i otwarte na podstawie fragmentu tekstu).</p> <p><b>2. Nauka o języku:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. części mowy - umiejętność rozpoznania w tekście odmiennych i nieodmiennych części mowy;</li> <li>b. części zdania - rozpoznawanie podmiotu, orzeczenia, przydawki, dopełnienia i okolicznika w zdaniu, wykres zdania pojedynczego;</li> <li>c. wypowiedzenia - zdanie pojedyncze (rozwinęte i nierozwinęte), zdanie złożone (współrzędnie i podrzędnie), równoważnik zdania.</li> </ol> <p><b>3. Kształcenie literackie:</b> porównanie, epitet, uosobienie, wyraz dźwiękonaśladowczy, ożywienie, pytanie retoryczne, anafora, apostrofa.</p> <p><b>4. Pisanie</b> (wybrana forma z poniższych):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. krótkie formy wypowiedzi (dedykacja, podziękowanie, zaproszenie, ogłoszenie)</li> <li>b. krótka wypowiedź argumentacyjna.</li> </ol> <p><b>5. Ortografia i interpunkcja</b> - tekst z lukami.</p>
	<b>matematyka  20 pkt</b>	<p><b>I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi o wykładniku całkowitym dodatnim;</li> <li>2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich;</li> <li>3) mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach;</li> <li>4) podnosi potęgę do potęgi;</li> <li>5) odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej <math>a \cdot 10^k</math>, gdy <math>1 \leq a &lt; 10</math>, k jest liczbą całkowitą.</li> </ol> <p><b>II. Pierwiastki. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych;</li> <li>2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki;</li> <li>3) oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wyłącza liczbę przed znak pierwiastka i włącza liczbę pod znak pierwiastka;</li> <li>4) mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia.</li> </ol> <p><b>III. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapisuje wyniki podanych działań w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;</li> <li>2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych;</li> <li>3) zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;</li> </ol> <p><b>IV. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porządkuje jednomiany i dodaje jednomiany podobne (tzn. różniące się jedynie współczynnikiem liczbowym);</li> <li>2) dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, dokonując przy tym redukcji wyrazów podobnych;</li> <li>3) mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany;</li> <li>4) mnoży dwumian przez dwumian, dokonując redukcji wyrazów podobnych.</li> </ol>

	<p><b>V. Obliczenia procentowe. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości;</li> <li>2) oblicza liczbę <math>a</math> równą <math>p</math> procent danej liczby <math>b</math>;</li> <li>3) oblicza, jaki procent danej liczby <math>b</math> stanowi liczba <math>a</math>;</li> <li>4) oblicza liczbę <math>b</math>, której <math>p</math> procent jest równe <math>a</math>;</li> <li>5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.</li> </ol> <p><b>VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania (stopnia pierwszego, drugiego lub trzeciego) z jedną niewiadomą;</li> <li>2) rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych;</li> <li>3) rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;</li> <li>4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi;</li> <li>5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych (np. pól figur) i fizycznych (np. dotyczących prędkości, drogi i czasu).</li> </ol> <p><b>VII. Proporcjonalność prosta. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych;</li> <li>2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, na przykład wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru, ilość zużytego paliwa w zależności od liczby przejechanych kilometrów, liczby przeczytanych stron książki w zależności od czasu jej czytania;</li> </ol> <p><b>VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna i stosuje twierdzenie o równości kątów wierzchołkowych (z wykorzystaniem zależności między kątami przyległymi);</li> <li>2) przedstawia na płaszczyźnie dwie proste w różnych położeniach względem siebie, w szczególności proste prostopadłe i proste równoległe;</li> <li>3) korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych;</li> <li>4) zna i stosuje cechy przystawiania trójkątów;</li> <li>5) zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych (równość kątów przy podstawie);</li> <li>6) zna nierówność trójkąta <math> AB  +  BC  \geq  AC </math> i wie, kiedy zachodzi równość;</li> <li>7) wykonuje proste obliczenia geometryczne wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta i własności trójkątów równoramiennych</li> </ol> <p><b>IX. Wielokąty. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna pojęcie wielokąta foremnego;</li> <li>2) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków</li> </ol>
--	--

		<p><b>X. Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie;</li> <li>2) rysuje w układzie współrzędnych na płaszczyźnie punkty kratowe o danych współrzędnych całkowitych (dowolnego znaku);</li> </ol> <p><b>XI. Geometria przestrzenna. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy – w tym proste i prawidłowe;</li> <li>2) oblicza objętości i pola powierzchni graniastosłupów prostych, prawidłowych i takich, które nie są prawidłowe</li> </ol> <p><b>XII. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania;</li> <li>2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie monetą, rzucie sześcienną kostką do gry, rzucie kostką wielościenne lub losowaniu kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.</li> </ol> <p>1) <b>XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;</li> <li>2) tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;</li> <li>3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</li> </ol>
	<p>j. angielski</p> <p>20 pkt</p>	<p><b>Słownictwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzina;</li> <li>● ubrania;</li> <li>● dom;</li> <li>● części ciała;</li> <li>● aktywności;</li> <li>● czynności codzienne;</li> <li>● zwierzęta;</li> <li>● dyscypliny sportowe</li> <li>● zainteresowania</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● czasownik 'to be';</li> <li>● zaimki dzierżawcze;</li> <li>● zaimki wskazujące;</li> <li>● konstrukcja 'there is/are';</li> <li>● przyimki miejsca;</li> <li>● przymiotniki;</li> <li>● czasownik 'have got';</li> <li>● liczba mnoga regularna/nieregularna;</li> </ul>

- czasownik 'can';
  - present simple;
  - present continuous
- Umiejętności:**
- czytanie ze zrozumieniem

## WYCHOWANIE FIZYCZNE (20 pkt)

### 1. SKOK W DAL Z MIEJSCA- Próba mocy (siły nóg)

**Wykonanie-** testowany staje za linią, po czym z jednoczesnego odbicia obunóż wykonuje skok w dal.

**Pomiar-** skok mierzony w cm wykonuje się dwukrotnie, liczy się wynik skoku lepszego.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
77-90 cm	1 pkt	95-105 cm	1 pkt
91-120 cm	2 pkt	106-140 cm	2 pkt
121-155 cm	3 pkt	141-180 cm	3 pkt
156-190 cm	4 pkt	181-210 cm	4 pkt
191-223 cm	5 pkt	211-243 cm	5 pkt
Powyżej 223 cm	6 pkt	Powyżej 243 cm	6 pkt

## 2. BIEG ZWINNOŚCIOWY (4 x 10m)

**Wykonanie**- na sygnał „na miejsca” badany staje na linii startu.

Na komendę „start” biegnie do drugiej linii (odległość 10 m), podnosi z niej klocek, po czym wraca na linię startu, gdzie kładzie klocek (klocek nie może być rzucony). Następnie biegnie po drugi klocek i wracając kładzie go ponownie na linii.

**Pomiar**- próbę liczy się z dokładnością do 1/10 sekundy. Próba zostaje zakończona z chwilą, gdy drugi klocek znajduje się na linii startu.

**Uwagi**- próba zostaje unieważniona, gdy klocek jest rzucony. Tak wykonaną próbę należy powtórzyć.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
16,7-16,2 s	1 pkt	16,5-15,5 s	1 pkt
16,1-14,9 s	2 pkt	15,4-14,2 s	2 pkt
15,0-13,5 s	3 pkt	14,1-12,0 s	3 pkt
13,4-11,4 s	4 pkt	11,9-10,8 s	4 pkt
11,3-9,4 s	5 pkt	10,7-8,7 s	5 pkt
Powyżej 9,4 s	6 pkt	Powyżej 8,7 s	6 pkt

### 3. BIEG WYTRZYMAŁOŚCIOWY- próba wytrzymałości (dziewczęta - 800m; chłopcy - 1000m)

**Wykonanie**- na sygnał „na miejsca” badany staje za linią startu w pozycji startowej wysokiej. Na sygnał „start” biegnie odpowiadającym mu tempem do linii mety.

**Pomiar**- czas mierzy się z dokładnością do 1 sekundy.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
6:33 min – 5:59 min	1 pkt	6:29 min – 6:08 min	1 pkt
5:58 min – 5:15 min	2 pkt	6:07 min – 5:39 min	2 pkt
5:14 min – 4:25 min	3 pkt	5:38 min – 5:00 min	3 pkt
4:24 min – 3:55 min	4 pkt	4:59 min – 4:30 min	4 pkt
3:54 min – 3:25 min	5 pkt	4:29 min – 4:00 min	5 pkt
3:24 min – 3:00 min	6 pkt	3:59 min – 3:30 min	6 pkt
2:59 min – 2:32 min	7 pkt	3:29 min – 3:06 min	7 pkt
Poniżej 2:32 min	8 pkt	Poniżej 3:06 min	8 pkt