

## ZAKRES MATERIAŁU DO SPRAWDZIANU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DLA KANDYDATÓW DO KLASY VI

<b>KANDYDACI DO KLASY  VI</b>	<b>j. polski  20 pkt</b>	<p><b>1. Czytanie ze zrozumieniem</b> (pytania zamknięte i otwarte na podstawie fragmentu tekstu).</p> <p><b>2. Nauka o języku:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. części mowy - rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, przyimek; umiejętność rozpoznania ich w tekście;</li> <li>b. części zdania - rozpoznawanie podmiotu, orzeczenia, przydawki, dopełnienia i okolicznika w zdaniu;</li> <li>c. związki frazeologiczne, synonimy.</li> </ol> <p><b>3. Kształcenie literackie:</b> porównanie, epitet, uosobienie, wyraz dźwiękonaśladowczy.</p> <p><b>4. Pisanie</b> (wybrana forma z poniższych):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. dialog;</li> <li>b. zaproszenie;</li> <li>c. ogłoszenie.</li> </ol> <p><b>5. Ortografia i interpunkcja</b> - tekst z lukami.</p>
	<b>matematyka  20 pkt</b>	<p><b>LICZBY I DZIAŁANIA</b></p> <p><b>1. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych;</li> <li>• porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;</li> <li>• stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;</li> <li>• oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych;</li> <li>• wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: <math>a=b \cdot q+r</math>.</li> </ul> <p><b>2. Własności liczb naturalnych. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;</li> <li>• rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także gdy na istnienie dzielnika właściwego wskazuje cecha podzielności;</li> <li>• rozpoznaje wielokrotności danej liczby, kwadraty, sześciany, liczby pierwsze, liczby złożone;</li> <li>• rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze;</li> <li>• rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników jest liczbą większą niż 10;</li> <li>• znajduje największy wspólny dzielnik (NWD) w sytuacjach nie trudniejszych niż typu NWD(600, 72), NWD(140, 567), NWD(10000, 48), NWD(910, 2016) oraz wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb naturalnych metodą rozkładu na czynniki;</li> <li>• rozpoznaje wielokrotności danej liczby, kwadraty, sześciany, liczby pierwsze, liczby złożone;</li> </ul>

## UŁAMKI ZWYKŁE

### 1. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:

- przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego;
- przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły;
- porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne);
- dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;
- mnoży ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;
- dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;
- oblicza wartość prostych wyrażeń
- oblicza ułamek danej liczby całkowitej;
- oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych oraz liczb mieszanych;
- oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.

### 2. Ułamki dziesiętne. Uczeń:

- opisuje część danej całości za pomocą ułamka;
- zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych;
- zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą;
- porównuje ułamki dziesiętne;
- dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) i pisemnie (w przykładach trudnych);
- porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy;
- mnoży ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych);
- dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) i pisemnie (w przykładach trudnych);
- oblicza ułamek danej liczby całkowitej;
- oblicza kwadraty i sześciany ułamków dziesiętnych;
- szacuje wyniki działań
- wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne;

### 3. Obliczenia praktyczne. Uczeń:

- interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% - jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej;
- w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 20%, 10%.

## FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE

### 1. Proste i odcinki. Uczeń:

- rozpoznaje proste i odcinki prostopadłe i równoległe;

- rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;
  - znajduje odległość punktu od prostej.
- 2. Kąty. Uczeń:**
- mierzy z dokładnością do 1 stopnia kąty mniejsze niż 180 stopni;
  - rysuje kąty mniejsze od 180 stopni;
  - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty;
  - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności.

**3. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń:**

- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt,
- oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;
- rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;
- w trójkącie równoramionym wyznacza przy danych obwodzie i długości jednego boku długości pozostałych boków
- oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;
- konstruuje trójkąt o danych trzech bokach i ustala możliwość zbudowania trójkąta na podstawie nierówności trójkąta;
- stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta;
- w trójkącie równoramionym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów;
- oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów
- zna najważniejsze własności rombu, równoległoboku;
- rozpoznaje i nazywa trapez, zna najważniejsze własności trapezu;
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne i wskazuje osie symetrii figur.

**POLA FIGUR**

**1. Obliczenia w geometrii. Uczeń:**

- oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek;
- stosuje jednostki pola:  $\text{mm}^2$ ,  $\text{cm}^2$ ,  $\text{dm}^2$ ,  $\text{m}^2$ ,  $\text{km}^2$ , ar, hektar
- oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów;

**GRANIASTOSŁUPY**

**1. Bryły. Uczeń:**

- wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciiany i uzasadnia swój wybór;
- rozpoznaje graniastosłupy proste w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;
- rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych;

- Rysuje siatki prostopadłościanów;
- oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;
- stosuje jednostki objętości i pojemności: mililitr, litr,  $\text{cm}^3$ ,  $\text{dm}^3$ ,  $\text{m}^3$ .

#### LICZBY CAŁKOWITE

##### 1. Liczby całkowite. Uczeń

- podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych;
- interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;
- odczytuje temperaturę (dodatnią i ujemną)

1) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.

j. angielski

20 pkt

#### Słownictwo:

- człowiek
- dom
- szkoła
- praca
- życie rodzinne i towarzyskie
- żywienie
- zakupy i usługi
- podróżowanie i turystyka
- sport
- świat przyrody
- pogoda
- kultura

#### Gramatyka:

- zaimki osobowe I/my/me
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- liczba mnoga rzeczowników
- stopniowanie przymiotników
- przyimki miejsca i czasu
- some/any/a/an/the/many/much/a lot of
- czasownik to be
- czasowniki modalne can/can't
- czasownik have got/has got
- konstrukcja there is/there are
- czas Present Simple
- konstrukcja like/don't like + ing

- czas Present Continuous
- czas Past Simple
- was/were

**Umiejętności:**

czytanie ze zrozumieniem

## WYCHOWANIE FIZYCZNE (20 pkt)

### 1. SKOK W DAL Z MIEJSCA- Próba mocy (siły nóg)

**Wykonanie**- testowany staje za linią, po czym z jednoczesnego odbicia obunóż wykonuje skok w dal.

**Pomiar**- skok mierzony w cm wykonuje się dwukrotnie, liczy się wynik skoku lepszego.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
73-90 cm	1 pkt	84-96 cm	1 pkt
91-122 cm	2 pkt	97-127 cm	2 pkt
123-156 cm	3 pkt	128-164 cm	3 pkt
157-192 cm	4 pkt	165-201 cm	4 pkt
193-224 cm	5 pkt	202-230 cm	5 pkt
Powyżej 224 cm	6 pkt	Powyżej 230 cm	6 pkt

## 2. BIEG ZWINNOŚCIOWY (4 x 10m)

**Wykonanie**- na sygnał „na miejsca” badany staje na linii startu.

Na komendę „start” biegnie do drugiej linii (odległość 10 m), podnosi z niej klocek, po czym wraca na linię startu, gdzie kładzie klocek (klocek nie może być rzucony). Następnie biegnie po drugi klocek i wracając kładzie go ponownie na linii.

**Pomiar**- próbę liczy się z dokładnością do 1/10 sekundy. Próba zostaje zakończona z chwilą, gdy drugi klocek znajduje się na linii startu.

**Uwagi**- próba zostaje unieważniona, gdy klocek jest rzucony. Tak wykonaną próbę należy powtórzyć.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
16,8-16,2 s	1 pkt	16,5-15,7 s	1 pkt
16,1-14,7 s	2 pkt	15,6-14,0 s	2 pkt
14,6-12,9 s	3 pkt	13,9-12,0 s	3 pkt
12,8-10,0 s	4 pkt	11,9-10,0 s	4 pkt
9,9-9,1 s	5 pkt	9,9-8,6 s	5 pkt
Powyżej 9,1 s	6 pkt	Powyżej 8,6 s	6 pkt

### 3. BIEG WYTRZYMAŁOŚCIOWY- próba wytrzymałości (dziewczęta - 800m; chłopcy - 1000m)

**Wykonanie**- na sygnał „na miejsca” badany staje za linią startu w pozycji startowej wysokiej. Na sygnał „start” biegnie odpowiadającym mu tempem do linii mety.

**Pomiar**- czas mierzy się z dokładnością do 1 sekundy.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
6:34 min - 6:25 min	1 pkt	6:37 min – 6:29 min	1 pkt
6:24 min – 5:40 min	2 pkt	6:28 min – 6:07 min	2 pkt
5:39 min – 4:55 min	3 pkt	6:06 min – 5:31 min	3 pkt
4:54 min – 4:06 min	4 pkt	5:30 min - 4:41 min	4 pkt
4:05 min – 3:22 min	5 pkt	4:40 min - 3:52 min	5 pkt
3:21 min – 2:42 min	6 pkt	3:51 min – 3:20 min	6 pkt
2:41 min – 2:32 min	7 pkt	3:19 min -3:06 min	7 pkt
Poniżej 2:32 min	8 pkt	Poniżej 3:06 min	8 pkt