

## ZAKRES MATERIAŁU DO SPRAWDZIANU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DLA KANDYDATÓW DO KLASY V

<b>KANDYDACI DO KLASY  V</b>	<b>j. polski  20pkt</b>	<p><b>1. Czytanie ze zrozumieniem</b> (pytania zamknięte i otwarte na podstawie fragmentu tekstu).</p> <p><b>2. Nauka o języku:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. części mowy - rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki; umiejętność rozpoznania ich w tekście;</li> <li>b. odmiana rzeczownika i przymiotnika przez przypadki;</li> <li>c. części zdania: rozpoznawanie podmiotu i orzeczenia w zdaniu.</li> </ol> <p><b>3. Kształcenie literackie:</b> zdrobnienie, porównanie.</p> <p><b>4. Pisanie</b> (wybrana forma z poniższych):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. plan wydarzeń w formie równoważników;</li> <li>b. zaproszenie;</li> <li>c. życzenia.</li> </ol> <p><b>5. Ortografia i interpunkcja</b> - tekst z lukami</p>
	<b>matematyka  20 pkt</b>	<p><b>I. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) liczby w zakresie do 3 000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim.</li> </ol> <p><b>II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe, sposobem pisemnym, w pamięci;</li> <li>2) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci;</li> <li>3) porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;</li> <li>4) wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych;</li> <li>5) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych;</li> <li>6) stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;</li> </ol> <p><b>III. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka;</li> <li>2) skraca i rozszerza ułamki zwykłe;</li> <li>3) przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego;</li> <li>4) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne);</li> <li>5) zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych;</li> <li>6) zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą.</li> </ol>

**IV. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:**

- 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) i pisemnie (w przykładach trudniejszych).

**V. Proste i odcinki. Uczeń:**

- 1) rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek;
- 2) rozpoznaje proste i odcinki prostokątne i równoległe;
- 3) rysuje pary odcinków prostokątnych i równoległych;
- 4) mierzy odcinek z dokładnością do 1 mm.

**VI. Kąty. Uczeń:**

- 1) wskazuje w dowolnym kącie ramiona i wierzchołek;
- 2) mierzy z dokładnością do 1 stopnia kąty mniejsze od  $180^\circ$ ;
- 3) rysuje kąty mniejsze od  $180^\circ$ ;
- 4) rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty;

**VII. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń:**

- 1) rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt, trójkąt;
- 2) zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta;
- 3) wskazuje na rysunku cięciwę, średnicę oraz promień koła i okręgu;
- 4) rysuje cięciwę koła i okręgu, a także, jeżeli dany jest środek okręgu, promień i średnicę.

**VIII. Obliczenia w geometrii. Uczeń:**

- 1) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;
- 2) oblicza pola: kwadratu, prostokąta przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych;
- 3) stosuje jednostki pola:  $m^2$ ,  $cm^2$ ,  $km^2$ ,  $mm^2$ ,  $dm^2$ , ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń).

**IX. Obliczenia praktyczne. Uczeń:**

- 1) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.

**X. Zadania tekstowe. Uczeń:**

- 1) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;
- 2) wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;
- 3) dostrzega zależności między podanymi informacjami;

		4) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku
	j. angielski  20 pkt	<p><b><u>Słownictwo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzina;</li> <li>● ubrania;</li> <li>● dom;</li> <li>● części ciała;</li> <li>● aktywności;</li> <li>● czynności codzienne;</li> <li>● zwierzęta;</li> <li>● dyscypliny sportowe</li> <li>● zainteresowania</li> </ul> <p><b><u>Gramatyka:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● czasownik 'to be';</li> <li>● zaimki dzierżawcze;</li> <li>● zaimki wskazujące;</li> <li>● konstrukcja 'there is/are';</li> <li>● przyimki miejsca;</li> <li>● przymiotniki;</li> <li>● czasownik 'have got';</li> <li>● liczba mnoga regularna/nieregularna;</li> <li>● czasownik 'can';</li> <li>● present simple;</li> <li>● present continuous</li> </ul> <p><b><u>Umiejętności:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● czytanie ze zrozumieniem</li> </ul>

## WYCHOWANIE FIZYCZNE (20 pkt)

### 1. SKOK W DAL Z MIEJSCA- Próba mocy (siły nóg)

**Wykonanie**- testowany staje za linią, po czym z jednoczesnego odbicia obunóż wykonuje skok w dal.

**Pomiar**- skok mierzony w cm wykonuje się dwukrotnie, liczy się wynik skoku lepszego.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
63-81 cm	1 pkt	77- 87 cm	1 pkt
82-113 cm	2 pkt	88- 117 cm	2 pkt
114-147 cm	3 pkt	118- 155 cm	3 pkt
148-181 cm	4 pkt	156- 188 cm	4 pkt
182-214 cm	5 pkt	189- 215 cm	5 pkt
Powyżej 214 cm	6 pkt	Powyżej 215 cm	6 pkt

## 2. BIEG ZWINNOŚCIOWY (4 x 10m)

**Wykonanie**- na sygnał „na miejsca” badany staje na linii startu.

Na komendę „start” biegnie do drugiej linii (odległość 10 m), podnosi z niej klocek, po czym wraca na linię startu, gdzie kładzie klocek (klocek nie może być rzucony). Następnie biegnie po drugi klocek i wracając kładzie go ponownie na linii.

**Pomiar**- próbę liczy się z dokładnością do 1/10 sekundy. Próba zostaje zakończona z chwilą, gdy drugi klocek znajduje się na linii startu.

**Uwagi**- próba zostaje unieważniona, gdy klocek jest rzucony. Tak wykonaną próbę należy powtórzyć.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
17,2 – 16,7 s	1 pkt	17,1 – 16,4 s	1 pkt
16,8 – 15,2 s	2 pkt	16,3 – 14,7 s	2 pkt
15,1 – 13,2 s	3 pkt	14,8 – 12,7 s	3 pkt
13,1 – 11,3 s	4 pkt	12,6 – 10,8 s	4 pkt
11,2 – 9,5 s	5 pkt	10,7 – 9,3 s	5 pkt
Poniżej 9,5 s	6 pkt	Poniżej 9,3 s	6 pkt

### 3. BIEG WYTRZYMAŁOŚCIOWY- próba wytrzymałości (600m)

**Wykonanie**- na sygnał „na miejsca” badany staje za linią startu w pozycji startowej wysokiej. Na sygnał „start” biegnie odpowiadającym mu tempem do linii mety.

**Pomiar**- czas mierzy się z dokładnością do 1 sekundy.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
5:09 min – 4:52 min	1 pkt	4:50 min – 4:41 min	1 pkt
4:51 min – 4:17 min	2 pkt	4:40 min – 4:13 min	2 pkt
4:16 min – 3:42 min	3 pkt	4:12 min – 3:33 min	3 pkt
3:41 min – 3:04 min	4 pkt	3:32 min – 2:52 min	4 pkt
3:03 min – 2:29 min	5 pkt	2:51 min – 2:16 min	5 pkt
2:22 min – 1:51 min	6 pkt	2:15 min – 1:52 min	6 pkt
1:50 min – 1:33 min	7 pkt	1:51 min – 1:37 min	7 pkt
Poniżej 1:33 min	8 pkt	Poniżej 1:37 min	8 pkt